

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
протокол № 94 от «28» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 63»
от «29» марта 2023 г. № 122

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 5 от «27» марта 2024г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование образовательной организации:
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Сокращенное официальное наименование образовательной организации:
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Место нахождения образовательной организации:

644088, Омск, ул. Энтузиастов, дом 11 литера Б

644088, Омск, ул. Энтузиастов, дом 25 литера Б

Телефон: (38 12) 900 254, 900 262, 663 254

Электронная почта: school63@bou.omskportal.ru

Официальный сайт: <https://sch63omsk.gosuslugi.ru>

Руководитель образовательной организации: директор Аникина Ольга Николаевна

Организационно-правовое обеспечение:

Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» утвержден приказом департамента образования Администрации города Омска № ДО/165 от 15 декабря 2014 года, зарегистрирован 26 января 2015 года № 2155543054819.

Наличие свидетельств:

Свидетельство постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1025500514665 ИНН 5501039752
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) создано на основании Приказа № 232 по Омскому городскому отделу образования от 3 июля 1968 года «О присвоении номеров школам-новостройкам»;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Омской области, регистрационный № 263-п от 1 февраля 2012 года, серия А № 0001462, бессрочная;

г) свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Омской области, регистрационный № 73-п от 5 августа 2015 года, серия 55А01 № 0001262, до 13 июня 2025 года.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Омск Омской области, полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Омска.

Территория, закрепленная за образовательной организацией:

Улица Энтузиастов	3, 5, 5а, 9, 11, 11а, 11в, 13, 13а, 15, 17, 19, 19а, 21а, 23, 23а, 23б, 25, 25а, 27, 29, 31, 31б, 33а, 33б, 33в, 33г, 35, 37 корпус 1, 37 корпус 2
Улица 22 Апреля	2, 4, 4а, 4б, 6, 6а, 8, 8а, 8б, 8в, 10, 10а, 10б, 10в, 12, 12б, 14, 14а, 16, 16а, 18, 18а, 18б, 18в
Улица Химиков	61, 63, 63а, 65, 67
Улица Энергетиков	66, 66а, 68, 70
Садоводческие некоммерческие товарищества «Дорожник», «Строитель», «Каучук»	

Образовательная организация расположена в Советском административном округе. Семьи обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 80% на территории, закрепленной за образовательной организацией, 20% - на другой территории.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2021 года школа является Муниципальной стажировочной площадкой по профессиональному развитию педагогических работников.

Статистика контингента обучающихся

Уровни образования	параметры статистики на 31.12	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Школа	всего учащихся	1072	1145	1265	1309	1357	1422
	количество классов	43	47	51	51	52	51
	средняя наполняемость (учен.)	25,0	24,4	24,8	25,6	26,09	27,9
НОО	всего учащихся	542	590	627	645	652	622
	количество классов	22	25	26	26	25	22
	средняя наполняемость (учен.)	24,63	23,6	24,1	24,8	26,08	28,3
ООО	всего учащихся	477	479	545	582	621	746
	количество классов	19	19	21	21	23	25
	средняя наполняемость (учен.)	25,1	25,2	25,9	27,7	27	29,8
СОО	всего учащихся	53	76	93	82	84	76
	количество классов	2	3	4	4	4	4
	средняя наполняемость (учен.)	26,5	25,3	23,3	20,5	21	19

По социальному паспорту образовательной организации на 31.12.2022 обучается детей из семей:

- многодетных - 197 учеников,
- неполных семей- 227 учеников;
- опекаемых - 7 учеников.

А также:

- детей-инвалидов - 11 учеников;

- детей с ограниченными возможностями здоровья - 20 учеников;
- детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья – 3 учеников.

I. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основах принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются:

- Совет образовательной организации
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор школы. Разграничение полномочий директора и органов самоуправления закреплено в Уставе ОУ и локальных актах школы.

Цели управления ОУ согласованы с заказом со стороны государства и общества. Анализ показал, что они соответствуют потребностям населения, педагогов. Деятельность директора и заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и ставу ОУ. Устав, основные и адаптированные образовательные программы НОО и ООО, локальные акты, план работы на учебный год и планы соответствующих подразделений разработаны в соответствии с существующими требованиями.

В ОУ сформирована система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы (локальные акты)
- распорядительные документы (приказы, распоряжения)
- информационно-справочные документы (инструкции)
- учебно-педагогическая документация (планы, отчеты, анализы, справки)

Распределение обязанностей заместителей директора

Мохова Елена Евгеньевна	Внеурочная и воспитательная работа на уровне начального общего образования, организация обучения на дому учеников начальной школы, психолого-медико-социально-педагогическая помощь и сопровождение на уровне НОО, работа по обеспечению безопасности и охраны труда в школе, подготовка статистической отчетности
Погосская Татьяна Геннадьевна	Внеурочная и воспитательная работа на уровне основного общего образования, организация конкурсного и олимпиадного движения, психолого-медико-социально-педагогическая помощь и сопровождение на уровне ООО и СОО, профилактическая работа в школе, контроль реализации программ по музыке, технологии, физкультуре, ОБЖ и ИЗО на уровне ООО и СОО, координация деятельности методических объединений по выше перечисленным предметам и классных руководителей 5-11 классов
Шнайдер Елена Григорьевна	Учебно-воспитательная работа на уровне ООО и СОО, методическая работа в школе, организация промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО, контроль реализации программ по русскому языку, английскому языку, литературе, математике, истории,

	обществознанию, географии, организация обучения на дому учеников 5-11 классов, координация деятельности методических объединений по выше перечисленным предметам
Малькович М.В.	Учебно-воспитательная работа на уровне НОО, организация промежуточной аттестации на уровне НОО, контроль реализации программ учебного плана НОО, ведение тарификации и табеля учета рабочего времени в школе, координация деятельности методического объединения учителей начальных классов

Для осуществления руководства учебно-методической работой в образовательной организации создан Методический Совет и методические объединения: учителей начальной школы; общественных и гуманитарных дисциплин; математики, информатики и естественнонаучных дисциплин; естественнонаучных дисциплин; иностранного языка; технологии, музыки, ИЗО, физкультуры и ОБЖ; классных руководителей 5-11 классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными и основными адаптированными (для детей с ограниченными возможностями здоровья) программами начального общего и основного общего образования.

Структура по реализуемым образовательным программам в 2023 году

Виды реализуемых образовательных программ	Классы	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому
Основная образовательная программа начального общего образования	1АБВГД 2АБВГД 3АБВГДЕ 4АБВГДЕ	622	2 обучающихся-2Г, 4Д
АООП НОО (ФГОС ОВЗ)	1В (2), 1Д, 2А, 2Б, 2Д (3), 2В, 3Д, 4А, 4Е, 4Д	13 (инклюзия)	
Основная образовательная программа основного общего образования	5АБВГДЕ, 6АБВГЕ 7АБВГД, 8АБВГЕ 9АБВГ	746	4 обучающихся-5А,5Б,5Д,9А
АООП ООО	5В, 5Б,6А, 6Е, 6Е, 7Д,	6 (инклюзия)	
Основная образовательная программа среднего общего образования	10Б, 11Б – технологический профиль 10А, 11А – гуманитарный профиль	76	нет

Особенности учебных планов

Начальное общее образование	Обязательная часть в соответствии с ФГОС НОО, УМК «Школа России»
Основное общее образование	Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в 5-х классах предмет «ОДНКНР» - 0,5 часа; в 5-6 классах пропедевтический курс «Наглядная геометрия» (в 5 классах - 0,5 часа в неделю, в 6-х - 1 час в неделю); в 8 классах курс «Практикум по русскому языку» - 1 час; в 8-9 классах курс «Практикум по математике» - по 1 часу; в 9-х классах курс «Проектная деятельность» - 0,5 часа.
Среднее общее образование	10А – технологический профиль (на основе договора о сетевом взаимодействии с ОМГТУ)
	Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Углубленный уровень изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», 10Б, 11 А – гуманитарный профиль. Индивидуальные учебные планы. Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативные курсы и элективные курсы по выбору

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 4-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (ОВЗ 7.1.);
- 5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (ОВЗ 7.2);
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Рабочие программы по предметам и курсам разработаны с учетом действующих требований, рассмотрены на Методическом Совете образовательной организации, согласованы заместителем директора и утверждены приказом директора, их содержание реализуется в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности, требований СанПиН и наличия имеющихся учебных помещений. В него включены все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация регламентируется учебным планом и графиком проведения годовых контрольных работ. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МП РФ.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом на соответствующий учебный год, расписанием занятий. Продолжительность учебного года и длительность каникул соответствует нормативным требованиям.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Режим обучения – смешанный. Школа работает в две смены. Продолжительность уроков – 45 минут. В 1-х классах – ступенчатое наращивание учебной нагрузки. Продолжительность перемен 10-20

минут. Недельная нагрузка в часах соответствует требованиям СанПиН.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса в школе используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, как правило, для детей, находящихся на длительном больничном, для классов в период эпидемиологических ограничений. В ЕИС «Дневник.ру» зарегистрированы все ученики и родители обучающихся школы. Помимо этого учителя активно используют ресурсы платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.

Организация образовательного процесса в 10-11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, что позволяет решать проблему дифференциации содержания, обеспечивающей расширение и углубление предметного содержания при изучении отдельных учебных предметов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Обучение осуществляется по двум профилям: универсальный и технологический. Обучение в классах технологического профиля осуществляется в форме сетевого взаимодействия с Омским техническим университетом. Сетевое взаимодействие позволяет кооперировать образовательные ресурсы, расширять спектр вариативных образовательных программ.

IV. Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1) обеспечить педагогический коллектив и администрацию достоверной и своевременной информацией;
- 2) принятие обоснованных управленческих решений по оперативной коррекции звеньев образовательного процесса, образовательных отношений;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений на перспективу развития школы как системы;
- 4) повышение качества образования в школе.

В школе создается нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО:

- локальные нормативные акты: Положение о ВСОКО, Положение о внутришкольном контроле, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение о самообследовании и другие;
- программа ВСОКО;
- показатели ВСОКО;
- ООП и АООП на всех уровнях образования с изменениями и дополнениями;
- перечень используемых учебников и учебных пособий на учебный год на основе Федерального перечня;
- годовой план работы с разделом «Внутренняя система оценки качества образования»;
- отчет о результатах самообследования;
- годовой календарный график;
- графики административных контрольных работ;
- график годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации;
- ежемесячные приказы по организации контроля и диагностических процедур;
- закрепление обязанностей по организации ВСОКО между отдельными элементами системы управления школы, должностными и ответственными лицами;
- приказы по организации отдельных процедур ВСОКО.

К основным показателям качества обеспечения и условий образовательного процесса относятся показатели:

- материально-технического оснащения;

- информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- санитарно-гигиенических условий;
- медицинского сопровождения и школьного питания;
- психологического климата в Школе;
- кадрового обеспечения;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

К основным показателям качества результатов образовательной деятельности относятся показатели достижения планируемых:

- предметных образовательных результатов (качество и динамика обученности по результатам внутренних диагностических работ, подтверждение обученности по результатам внешней оценки (ГИА, результаты внешних мониторинговых исследований), участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах);
- метапредметных образовательных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- личностных образовательных результатов (уровень социализации и воспитанности, учебно-познавательной мотивации, сформированности ценностей).

К основным показателям качества образовательной деятельности относятся:

- качество отдельных программ, являющихся частью ООП (соответствие предъявляемым требованиям по структуре и содержанию);
- полнота и уровень реализации отдельных программ, являющихся частью ООП (реализация в полном объеме содержания материала, наличие планов и программ для целевых групп обучающихся);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися (использование педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход; коррекционно-развивающая работа; индивидуальная работа с мотивированными детьми; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; физкультурно-оздоровительная работа; охват обучающихся внеурочными занятиями по выбору; наличие и активность структур детского самоуправления);
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство.

Отдельно анализируются результаты показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) школы, в том числе наличие и содержание обращений (обоснованных жалоб), предложений по улучшению работы.

ВСОКО осуществляется посредством внутренних и внешних мониторингов качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО используются данные образовательной статистики, результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты мониторингов, опросы и отчеты, посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, другое.

Школьная система постепенно складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных мероприятий, которую осуществляет педагогический работник на уроке, занятии, мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса (детского объединения и т.п.) и уровня методической подготовки педагогического работника;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

Основные виды оформления результатов ВСОКО: информационно-аналитические справки, расчеты, экспертные заключения.

Основные формы представления управленческих решений: протоколы общих совещаний, протоколы педсоветов, протоколы заседаний методических объединений, протоколы заседаний Методического совета.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и публикуются на сайте, планируется деятельность на следующий учебный год.

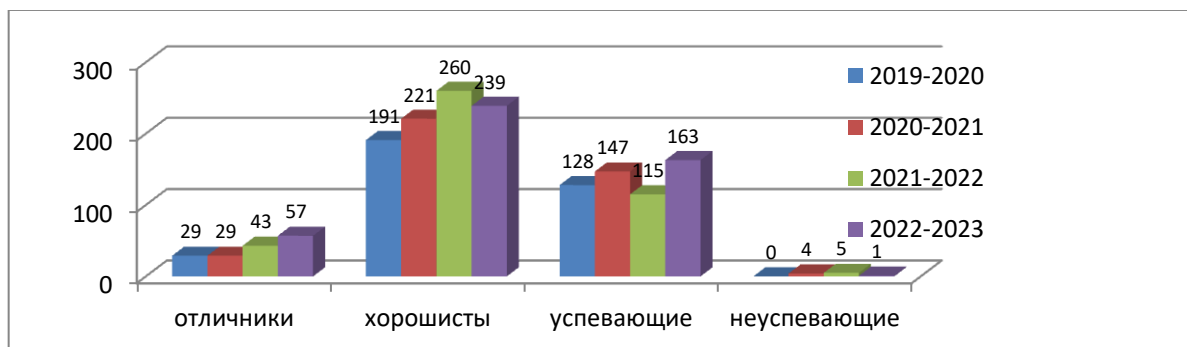
IV. Оценка результативности обучения

Успеваемость

Учебный год	Ученики								Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего		%
2018-2019	972	40	4,12	312	33,5	617	58,20	3	0,30	42,31
2019-2020	1030	48	7,28	360	33,5	468	50,78	4	0,75	46,36
2020-2021	1070	42	4,87	389	34,2	481	59,01	21	2,61	46,20
2021-2022	1165	70	5,6	520	47,5	386	37,3	14	1,4	59,6
2022-2023	1139	72	5,93	499	43,43	552	49,05	16	1,58	50,13

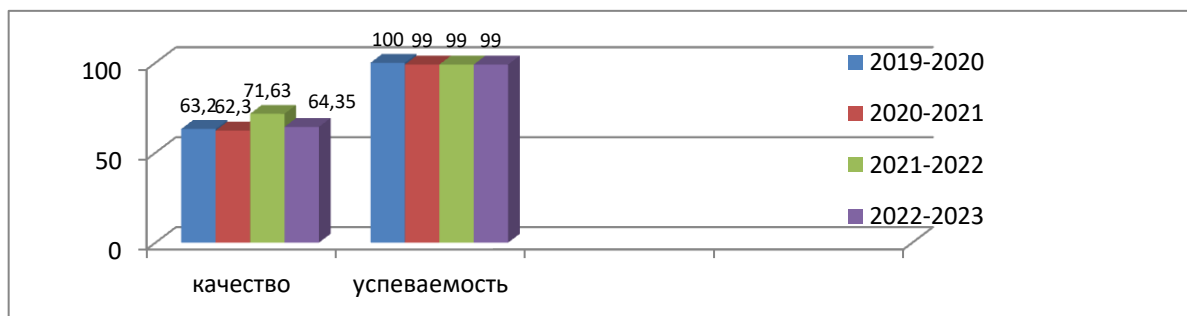
Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Клас-сы	Всего обучаю-щихся	На «5»		На «4» и «5»		Успеваю-щие		с «2»		% кач-ва	% усп-ти
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2-е	162	28	15,85	95	53,72	54	30,43	0	0	69,49	100
3-и	160	19	14,17	76	56,45	39	28,62	1	0,76	70,37	99,25
4-е	173	10	6,4	68	45,2	70	48,4	0	0	52,7	100
итого	652	57	12,14	239	51,79	163	35,82	1	0,25	64,35	99,78



По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество отличников на 2,8%, количество хорошистов снизилось – на 8%, количество неуспевающих учащихся возросло на 7,05%. По результатам учебного года 5 обучающихся переведены в

следующий класс с академической задолженностью. Один ученик 4 класса оставлен на повторное обучение. Показатель качества знаний на уровне начального общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 5%, успеваемость на уровне предыдущего учебного года.



Наблюдается снижение результатов 2022-2023 года, это обусловлено особенностями учебного процесса: организация образовательного процесса 2 недели во 2 триместре в дистанционной форме в 16 классах, т.к. порог заболеваемости превысил допустимую норму. 3д 2в 3б 2е 1г уходили на карантин несколько раз в течение года.

Результаты обучения 1-4 классов на уровне НОО за 2022 -2023 учебный год

В первых классах все 157 обучающихся окончили учебный год успешно, освоение образовательных программ по предметам учебного плана 100% (безотметочное обучение).

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	ИТОГО 2-е классы
Всего учащихся	28	27	26	28	25	25	162
Не успевают, н/а	0	0	3	0	0	2	5
Отличники	2	4	4	5	0	1	16
Хорошисты	19	17	11	10	9	15	81
Успевающие	7	6	8	13	16	10	60
С одной «4»	2	4	1	0	0		
С одной «3»	1	4	3	5	1		
% качества	79,17	84,62	57,69	64	61,54	76	69,49
Средняя оценка	4,63	4,71	4,32	4,42	4,35	4,68	4,49
% обученности	86,85	89,66	76,66	79,72	77,72	89,22	82,18
% успеваемости	100	100	88	100	100	92	96

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж	ИТОГО 3-и Классы
Всего учащихся	19	23	25	22	24	22	23	135
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	1	0	0
Отличники	1	1	3	4	1	1	2	19
Хорошисты	10	12	15	15	14	10	9	76
Успевающие	9	3	7	4	5	11	12	39
С одной «4»	0	1	2	0	0	0	1	3
С одной «3»	3	2	0	1	0	3	2	9
% качества	54,5	86,3	69,5	81,82	77,27	54,17	48	70,37
Средняя оценка	4,22	4,78	4,47	4,44	4,44	4,29	4,2	4,43
% обученности	73,2	89,64	81,69	80,48	80,64	75,74	73,	80,24

							8	
% успеваемости	100	100	100	100	100	95	100	99

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4ж	ИТОГ О 4- е классы
Всего учащихся	26	26	26	25	26	21	23	148
Не успевают, н/а	0	0	0	0	1	0	0	0
Отличники	1	2	1	0	4	3	4	10
Хорошисты	18	15	11	10	8	12	8	68
Успевающие	9	9	9	11	15	17	11	70
С одной «4»	0	2	0	1	1	2	2	6
С одной «3»	0	2	3	3	3	5	2	16
% качества	65,38	62,5	66,67	56	40	19,05	52.17	52,7
Средняя оценка	4,32	4,38	4,39	4,34	4,16	3,95	4,32	4,26
% обученности	76,38	78,61	78,89	77,27	71,2	64,52	76,87	74,48
% успеваемости	100	100	100	100	95	100	100	99

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

На уровне НОО обучалось 6 детей с ОВЗ (1класс- 2 чел, 2 класс – 1 чел., 3 класс – 2 4 класс – 1 чел) по заключениям ПМПК: по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2) АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вид 6.1).

На уровне ООО обучалось 4 детей с ОВЗ (5класс-3 человека, 6 класс – 1 человек) по заключениям ПМПК: АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Для детей данной категории были разработаны и утверждены АООП. Целью работы с детьми стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения данными детьми АООП НОО. В течение года работа с детьми строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- работа с учителями начальных классов, учителями-предметниками;
- работа со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- работа школьного ППк;
- взаимодействие с ПМПК;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Для администрации и педагогов было важно выстроить систему сопровождения детей с ОВЗ в единстве диагностики и коррекции. Процесс осуществлялся специалистами: учитель - логопед Юлина В.В., педагог-психолог Герасимова И.С., Цеханович Ю.М., социальный педагог Гниденко Е.Г., Пасс О.С..

Результаты региональных диагностических работ

Анализ достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

В ходе процедуры внешней оценки проводился мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных универсальных учебных действий в форме единой комплексной работы (далее – КР).

В выполнении КР приняли участие 167 (97%) четвероклассников из 173. Успешность выполнения КР четвероклассниками составила 63%. Выше среднего по параллели

выполнили комплексную работу обучающиеся 4А (51%), 4Б (50%), 4В – (48%), классов, ниже среднего по параллели – 4Д (53%), 4Г (41 %), 4Е (39%).

Диаграмма сформированности познавательных УУД (по классам)

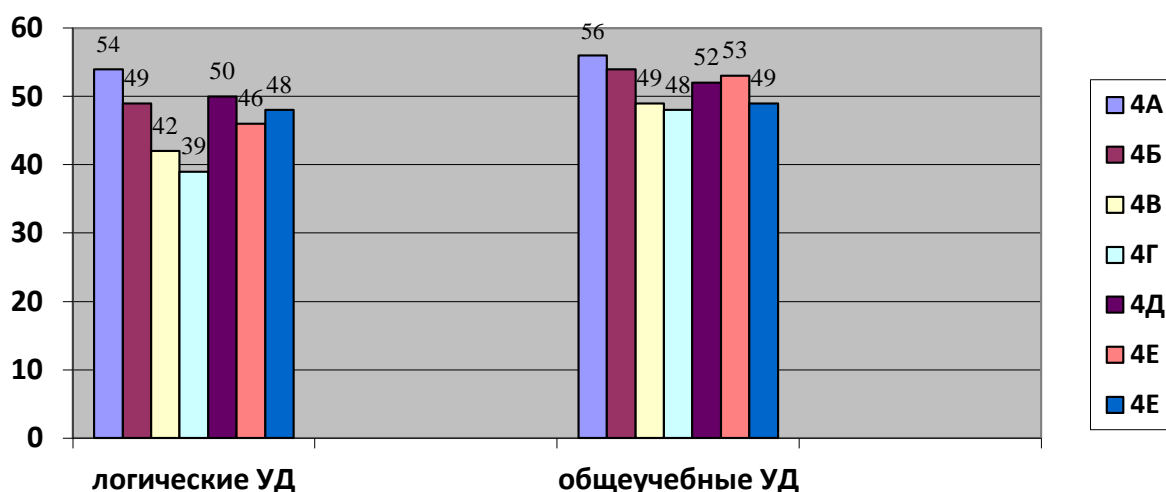
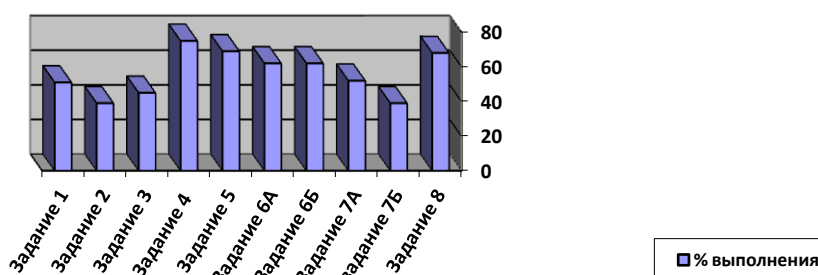


Диаграмма уровня трудности заданий КР (% успешности выполнения)



Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания № 4 (75%) и № 5 (69%), что говорит о сформированности у большинства четвероклассников умения понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др., а также понимать информацию представленную разными способами (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта, график).

Средний процент выполнения заданий №№ 6А, Б составил 62%, что говорит о сформированности у большинства обучающихся умения решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности. При этом задание 6Б (45%) было выполнено значительно хуже, чем задание 6А (68%), такая разница в результатах связана, скорее всего с тем, что задание 6Б было направлено на расчёт времени, что всегда вызывает трудности у обучающихся.

С остальными заданиями (1, 2, 3, 5, 7А, 7Б, 8) справилось менее половины обучающихся 4-х классов, что говорит о несформированности следующих умений (по школе / по области):

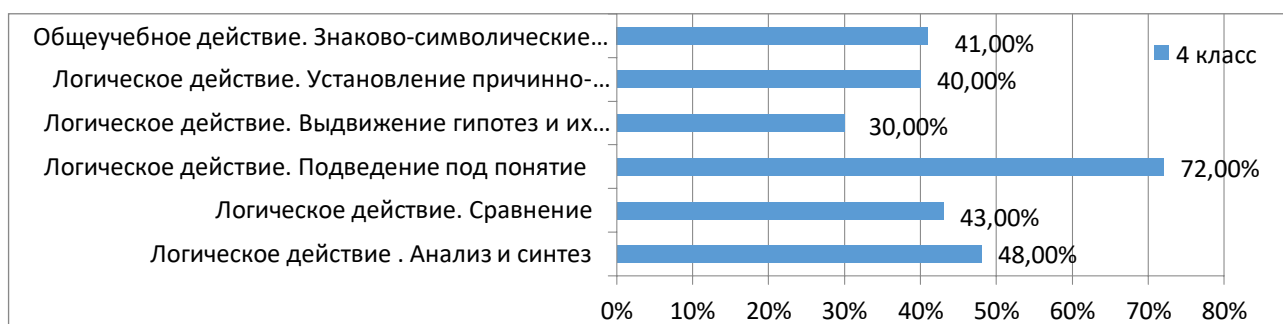
- обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (53% / 47%);
- находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (42%);
- формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (44% / 56%);
- понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (46% / 54%);
- решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (38% / 62%), средний процент выполнения заданий №№ 7А и 7Б (43% / 56%);
- находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (30% / 32%).

Снижение результатов КР, вероятно, связано с изменением типологии заданий комплексной работы в 2021 году. Например: для оценки сформированности умения обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в прошлом году четвероклассникам

предлагалось из 4 кратких пересказов фрагмента текста выбрать тот, в котором содержатся ошибки (не соответствует информации, представленной в тексте). При этом указывалось, что правильным является только 1 ответ. В текущем году четвероклассникам было предложено задание на выбор высказывания, соответствующего информации в тексте. Правильный вариант ответа не является прямой цитатой, для выполнения задания необходимо провести простые расчёты, соотносить конкретную дату с веком.

Для оценки сформированности умения понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) в прошлом году четвероклассникам предлагалась таблица, в которой были указаны названия планет и продолжительность суток на них, в пустую графу нужно было вписать название планеты, соответствующей указанной продолжительности суток. В текущем году сформированность данного умения проверялась двумя заданиями, процент выполнения каждого из которых невысок. В задании № 5 нужно было выбрать из 6 рисунков те, на которых изображены экспонаты музея сказок. В задании не указывалось конкретное число экспонатов, которое нужно выбрать (по аналогии с заданиями исследования PISA), что привело к выбору обучающимися не всех правильных ответов. В задании 7А школьникам необходимо было выбрать фотографии тех животных, о которых было написано в предложенном сообщении, при этом в тексте задания также не указывалось конкретное число животных.

На диаграмме показано распределение уровня выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы оценивали 6 познавательных действий).

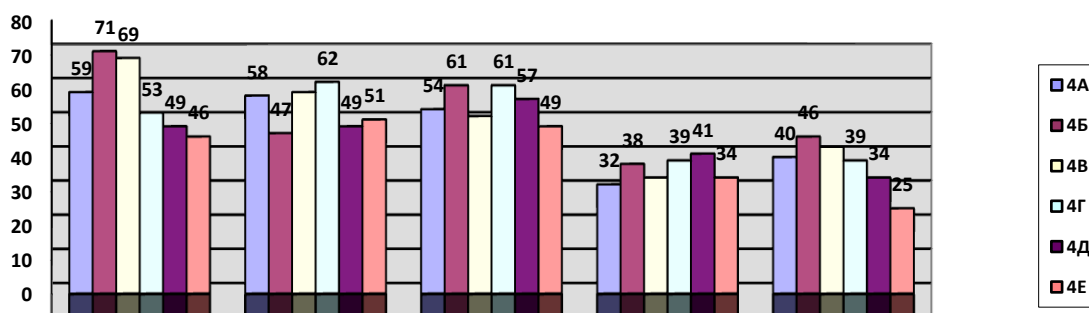


По данным диаграммы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 4 класса сформированы логическое действие подведение под понятие (72% / 70%). У более половины обучающихся не сформированы логические действия анализ и синтез (48% / 52%), сравнение (сформировано у 43% / 45% обучающихся), установление причинно-следственных связей, причины по заданному следствию (40% / 58%), а также общеучебное действие знаково- символические действия (сформировано у 41% / 38% обучающихся).

Только у трети четвероклассников сформировано логическое действие выдвижение гипотез и их обоснование (30% / 32% обучающихся). Вывод: необходимо продолжить работу по формированию логических действий у обучающихся 4-х классов в следующем учебном году.

Задания КР также проверяли уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей и креативного мышления.

Диаграмма сформированности контролируемых умений соответствующего вида функциональной грамотности (по классам)



По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что больше чем у половины четвероклассников развита математическая грамотность (от 60 до 71%). Сформированность естественно-научной

грамотности более 60% в 4А (56%) и 4Б (58%) классах, читательской грамотности в 4А (52%). естественно-научная грамотность (54%).

Основные затруднения у четвероклассников возникли при выполнении задания из блока «креативное мышление», которое выполнили менее трети обучающихся 4-х классов (40% / 28%).

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивался ряд умений.

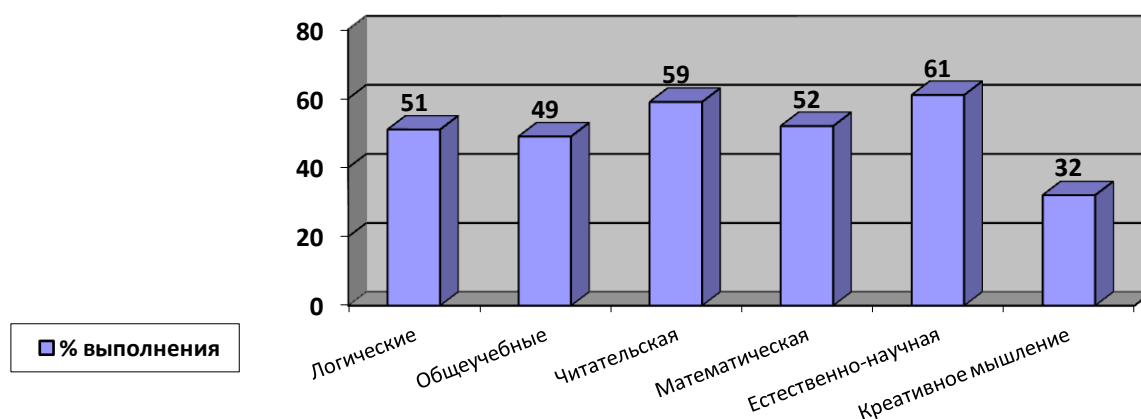
В блоке «читательская грамотность» было выделено 5 умений. По результатам выполнения комплексной работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, оценивающим сформированность умения решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде (62% / 60%). У большинства обучающихся не сформированы 3 умения: решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (процент выполнения 54% / 51%), решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания (29%) и решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы, схема, карта, график) (32% / 29%).

В блоке «математическая грамотность» оценивалась сформированность 1 умения (решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности). Данное умение проверялось в двух заданиях 6А (60%) и 6Б (44%) средний процент выполнения заданий из данного блока составил 52%, что говорит о сформированности указанного умения у 2/3 обучающихся.

В блоке «естественно-научная грамотность» оценивалось 2 умения, которые сформированы у четвероклассников на одном уровне: решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности (38% / 56%) и решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы) (31% / 49%).

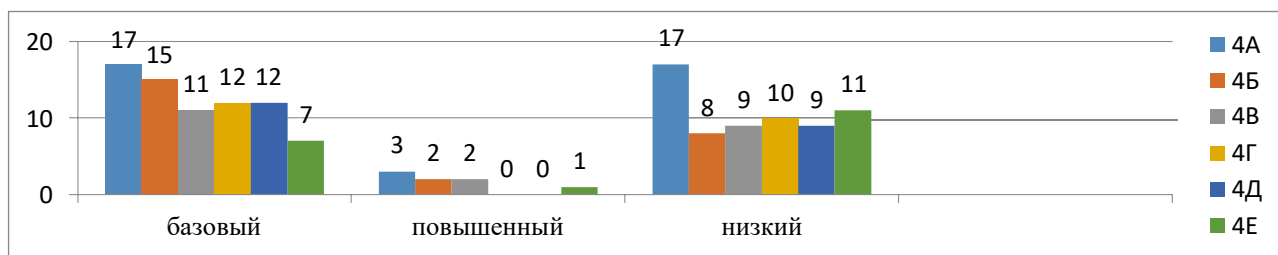
В блоке «креативное мышление» оценивалось 1 умение (решать учебно-практические задачи на оценку сформированности креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы), которое сформировано у менее трети (36% / 39%) обучающихся 4-х классов.

На диаграмме представлены результаты сформированности проверяемых умений 4-х классов (по параллели)



По результатам выполнения КР можно сделать вывод, что у половины четвероклассников сформированы логические УД (51%). Менее 50% сформированы общеучебные действия (32%). Уровень сформированности математической, естественно-научной, читательской функциональной грамотности и креативного мышления составил от 30 до 47% (см. таблицу).

Качество выполнения КР

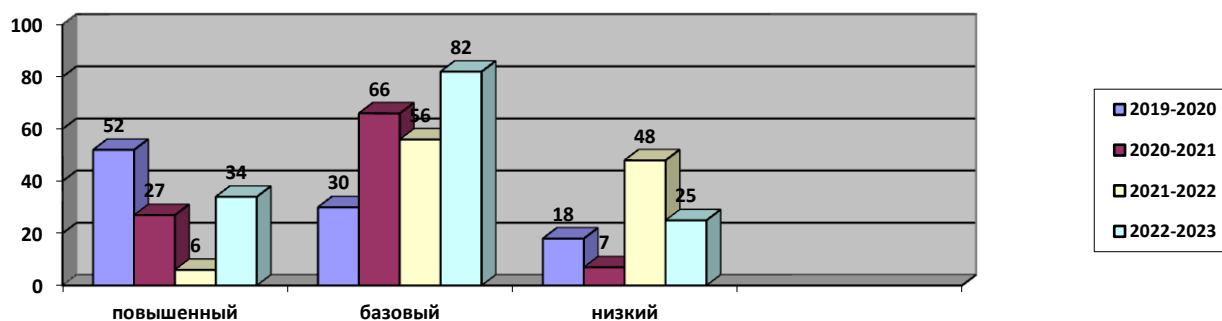


Из 169 обучающихся четвертых классов, выполнявших КР, в целом с работой справились все обучающиеся. Показатель уровня сформированности познавательных УУД следующий: повышенный – 15%, базовый – 54%, низкий – 31%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что овладели основными ПУУД на уровне их правильного выполнения 64% четвероклассников (базовый уровень). Осознанное овладение ПУУД сформировано только у 15% учащихся (повышенный уровень). У 34% четвероклассников сформированность ПУУД на уровне формирования (низкий уровень).

На снижение результатов, вероятно, повлияло изменение типологии заданий комплексной работы и введение заданий на оценку креативного мышления.

Сравнительные результаты выполнения КР 4 классами



В 2022-2023 учебном году произошло повышение качества выполнения КР 4-миклассами на 29%.

Вывод:

1. С комплексной работой в 2022-2023 учебном году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 79% четвероклассников (в 2022 году таких обучающихся было 72%).
2. У большинства четвероклассников (69%) сформировано умение понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др.
3. У большинства (62-70%) обучающихся 4 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие умения: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (55%); находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (62%); формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (50%); понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (42%); решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (67%); находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (60%).
4. У большинства обучающихся 4 класса не развито креативное мышление (у 59% обучающихся). Не сформированы читательская, математическая, естественно-научная грамотность у 55%, 53%, 57% обучающихся соответственно.
5. В 2023 году уменьшилась доля заданий комплексной работы, с которыми не справилось больше половины обучающихся: в 2021 году таких заданий стало 6 из 10 (60%), в 2022 году таких заданий было 8 из 10 (80%).

Необходимо:

- запланировать обсуждение на заседаниях МО вопросов, касающихся работы по формированию УУД и следующих видов функциональной грамотности: «Естественно- научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;
- обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся УУД, в том числе логических действий в урочной и внеурочной

деятельности;

- сформировать банк заданий по типу исследования PISA для начальных классов с целью развития различных видов грамотности, а также умения использовать фундаментальные знания в нестандартной ситуации. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности;

- использовать возможности внешних ресурсов для формирования метапредметных УУД и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA с сайта <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>).

Приведенные аналитические данные свидетельствуют о достаточной эффективности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в образовательной организации.

Вместе с тем результаты внутренней оценки нельзя в отчетном году считать вполне объективными, поскольку происходило снижение прозрачности оценивания в период дистанционного обучения, части учеников учителя не выставляли неудовлетворительные отметки по причине отсутствия материального обеспечения образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году можно отметить положительную тенденцию включения учителей в работу по созданию условий для самореализации обучающихся через организацию участия в различных интеллектуальных мероприятиях. В ноябре 2022 года состоялся школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (далее – конкурс) среди обучающихся 2-4-х классов.

Целью данного конкурса является актуализация интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем развития и совершенствования у него навыков исследовательской деятельности.

В школьном этапе конкурса приняли участие 24 обучающихся (2019 год – 54, 2020 – 58, 2021 – 37, 2022 - 56).

По итогам конкурса победителями и призерами стали 6 обучающихся.

Победители школьного этапа конкурса приняли участие в городском этапе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся посредством индивидуальных исследовательских и проектных работ.

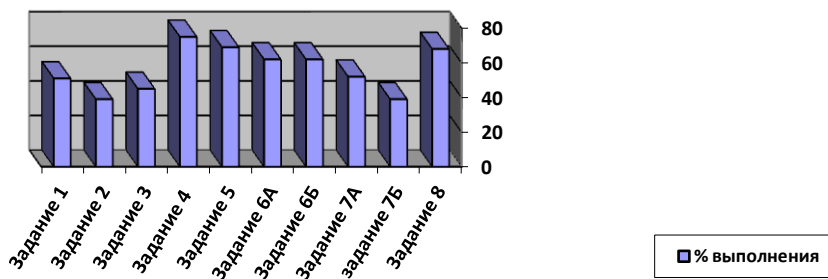
В декабре 2022 г. проводился заочный (школьный) этап олимпиады «Сибирячок», в котором приняли участие 86 обучающихся 4-х классов, что составляет 49% от общего количества четвероклассников.

Количество победителей и призеров

	2021-2022		2022-2023	
	победители	призёры	победители	призёры
филология	2	23	1	17
математика	1	1	1	8
информатика	2	16	1	13
естествознание	1	9	1	14
	6	49	4	52

Целесообразно продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, направленную на развитие их способностей; уделять особое внимание формированию вычислительных навыков и развитию логического мышления, использовать олимпиадные задания в учебном процессе, развивать умения решать нестандартные, творческие задачи.

Диаграмма уровня трудности заданий КР (% успешности выполнения)



Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания № 4 (75%) и № 5 (69%), что говорит о сформированности у большинства четвероклассников умения понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др., а также понимать информацию представленную разными способами (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта, график).

Средний процент выполнения заданий №№ 6А, Б составил 62%, что говорит о сформированности у большинства обучающихся умения решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности. При этом задание 6Б (45%) было выполнено значительно хуже, чем задание 6А (68%), такая разница в результатах связана, скорее всего с тем, что задание 6Б было направлено на расчёт времени, что всегда вызывает трудности у обучающихся.

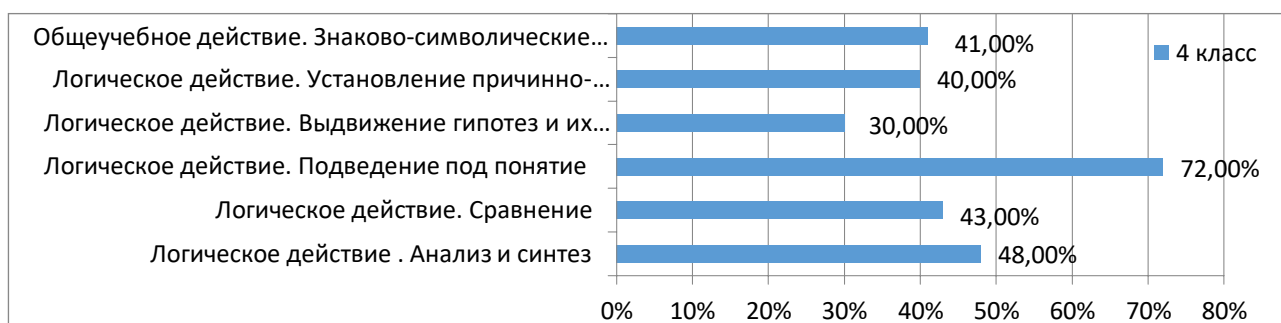
С остальными заданиями (1, 2, 3, 5, 7А, 7Б, 8) справилось менее половины обучающихся 4-х классов, что говорит о несформированности следующих умений (по школе / по области):

- обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (53% / 47%);
- находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (42%);
- формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (44% / 56%);
- понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (46% / 54%);
- решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (38% / 62%), средний процент выполнения заданий №№ 7А и 7Б (43% / 56%);
- находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (30% / 32%).

Снижение результатов КР, вероятно, связано с изменением типологии заданий комплексной работы в 2021 году. Например: для оценки сформированности умения обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в прошлом году четвероклассникам предлагалось из 4 кратких пересказов фрагмента текста выбрать тот, в котором содержатся ошибки (не соответствует информации, представленной в тексте). При этом указывалось, что правильным является только 1 ответ. В текущем году четвероклассникам было предложено задание на выбор высказывания, соответствующего информации в тексте. Правильный вариант ответа не является прямой цитатой, для выполнения задания необходимо провести простые расчёты, соотносить конкретную дату с веком.

Для оценки сформированности умения понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) в прошлом году четвероклассникам предлагалась таблица, в которой были указаны названия планет и продолжительность суток на них, в пустую графу нужно было вписать название планеты, соответствующей указанной продолжительности суток. В текущем году сформированность данного умения проверялась двумя заданиями, процент выполнения каждого из которых невысок. В задании № 5 нужно было выбрать из 6 рисунков те, на которых изображены экспонаты музея сказок. В задании не указывалось конкретное число экспонатов, которое нужно выбрать (по аналогии с заданиями исследования PISA), что привело к выбору обучающимися не всех правильных ответов. В задании 7А школьникам необходимо было выбрать фотографии тех животных, о которых было написано в предложенном сообщении, при этом в тексте задания также не указывалось конкретное число животных.

На диаграмме показано распределение уровня выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы оценивали 6 познавательных действий).

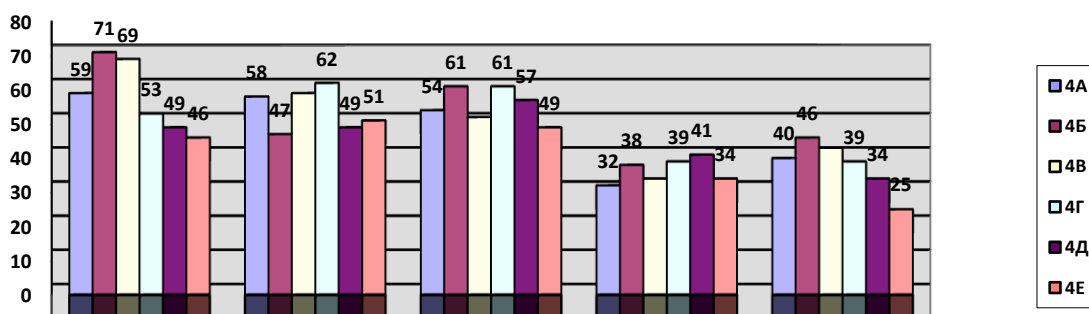


По данным диаграммы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 4 класса сформированы логическое действие подведение под понятие (72% / 70%). У более половины обучающихся не сформированы логические действия анализ и синтез (48% / 52%), сравнение (сформировано у 43% / 45% обучающихся), установление причинно-следственных связей, причины по заданному следствию (40% / 58%), а также общеучебное действие знаково-символические действия (сформировано у 41% / 38% обучающихся).

Только у трети четвероклассников сформировано логическое действие выдвижение гипотез и их обоснование (30% / 32% обучающихся). Вывод: необходимо продолжить работу по формированию логических действий у обучающихся 4-х классов в следующем учебном году.

Задания КР также проверяли уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей и креативного мышления.

Диаграмма сформированности контролируемых умений соответствующего вида функциональной грамотности (по классам)



По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что больше чем у половины четвероклассников развита математическая грамотность (от 60 до 71%). Сформированность естественно-научной грамотности более 60% в 4А (56%) и 4Б (58%) классах, читательской грамотности в 4А (52%), естественно-научная грамотность (54%).

Основные затруднения у четвероклассников возникли при выполнении задания из блока «креативное мышление», которое выполнили менее трети обучающихся 4-х классов (40% / 28%).

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивался ряд умений.

В блоке «читательская грамотность» было выделено 5 умений. По результатам выполнения комплексной работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, оценивающим сформированность умения решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде (62% / 60%). У большинства обучающихся не сформированы 3 умения: решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (процент выполнения 54% / 51%), решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания (29%) и решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы, схема, карта, график) (32% / 29%).

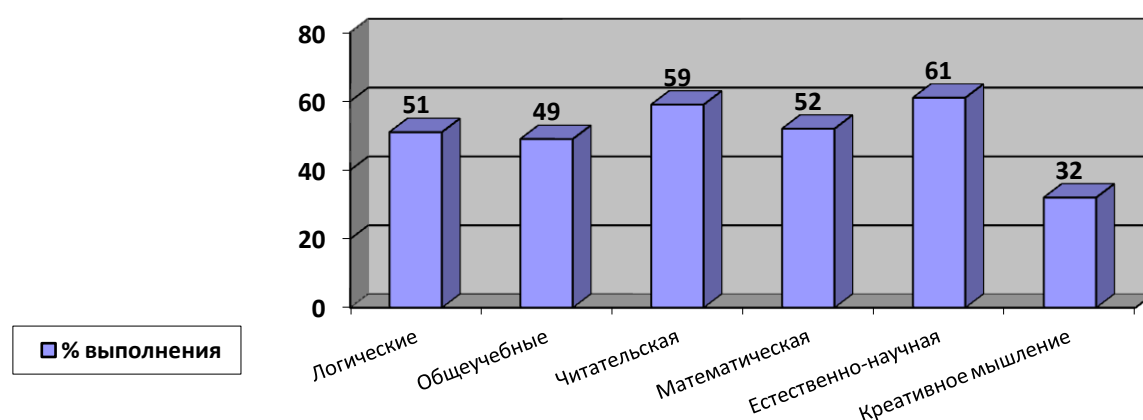
В блоке «математическая грамотность» оценивалась сформированность 1 умения (решать

учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности). Данное умение проверялось в двух заданиях 6А (60%) и 6Б (44%) средний процент выполнения заданий из данного блока составил 52%, что говорит о сформированности указанного умения у 2/3 обучающихся.

В блоке «естественно-научная грамотность» оценивалось 2 умения, которые сформированы у четвероклассников на одном уровне: решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности (38% / 56%) и решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы) (31% / 49%).

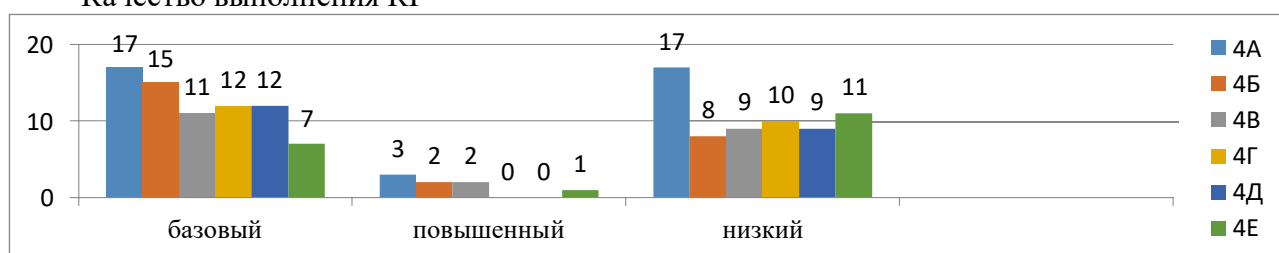
В блоке «креативное мышление» оценивалось 1 умение (решать учебно-практические задачи на оценку сформированности креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы), которое сформировано у менее трети (36% / 39%) обучающихся 4-х классов.

На диаграмме представлены результаты сформированности проверяемых умений 4-х классов (по параллели)



По результатам выполнения КР можно сделать вывод, что у половины четвероклассников сформированы логические УД (51%). Менее 50% сформированы общеучебные действия (32%). Уровень сформированности математической, естественно- научной, читательской функциональной грамотности и креативного мышления составил от 30 до 47% (см. таблицу).

Качество выполнения КР

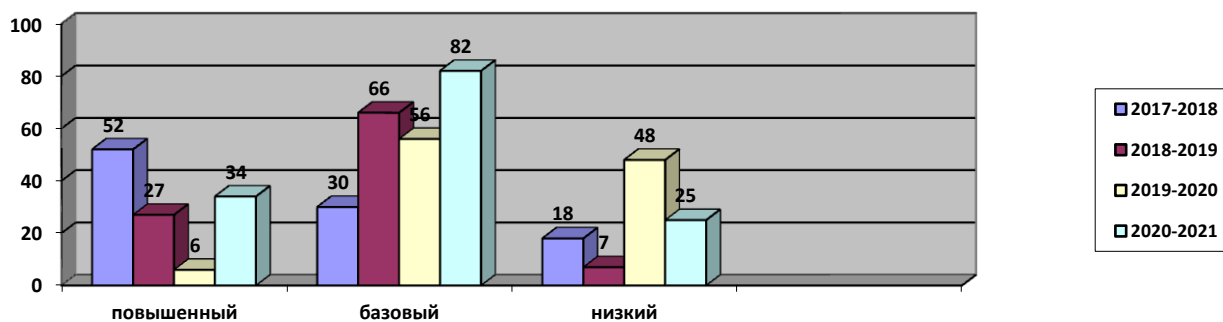


Из 135 обучающихся четвертых классов, выполнявших КР, в целом с работой справились все обучающиеся. Показатель уровня сформированности познавательных УУД следующий: повышенный – 6%, базовый – 56%, низкий – 48%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что овладели основными ПУУД на уровне их правильного выполнения 56% четвероклассников (базовый уровень). Осознанное овладение ПУУД сформировано только у 6% учащихся (повышенный уровень). У 48% четвероклассников сформированность ПУУД на уровне формирования (низкий уровень).

На снижение результатов, вероятно, повлияло изменение типологии заданий комплексной работы и введение заданий на оценку креативного мышления.

Сравнительные результаты выполнения КР 4 классами



В 2021-2022 учебном году произошло повышение качества выполнения КР 4-миклассами на 36% .

Вывод:

6. С комплексной работой в 2021-2022 учебном году справилось (правильно сделано 46% и более заданий) 81% четвероклассников (в 2020 году таких обучающихся было 62%).

7. У большинства четвероклассников (79%) сформировано умение понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др.

8. У большинства (62-74%) обучающихся 4 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие умения: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (55%); находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (652%); формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (52%); понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (39%); решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (67%); находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (60%).

9. У большинства обучающихся 4 класса не развито креативное мышление (у 64% обучающихся). Не сформированы читательская, математическая, естественно-научная грамотность у 55%, 53%, 57% обучающихся соответственно.

10. В 2022 году уменьшилась доля заданий комплексной работы, с которыми не справилось больше половины обучающихся: в 2022 году таких заданий стало 6 из 10 (60%), в 2021 году таких заданий было 8 из 10 (80%).

Необходимо:

- запланировать обсуждение на заседаниях МО вопросов, касающихся работы по формированию УУД и следующих видов функциональной грамотности: «Естественно- научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;

- обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся УУД, в том числе логических действий в урочной и внеурочной деятельности;

- сформировать банк заданий по типу исследования PISA для начальных классов с целью развития различных видов грамотности, а также умения использовать фундаментальные знания в нестандартной ситуации. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности;

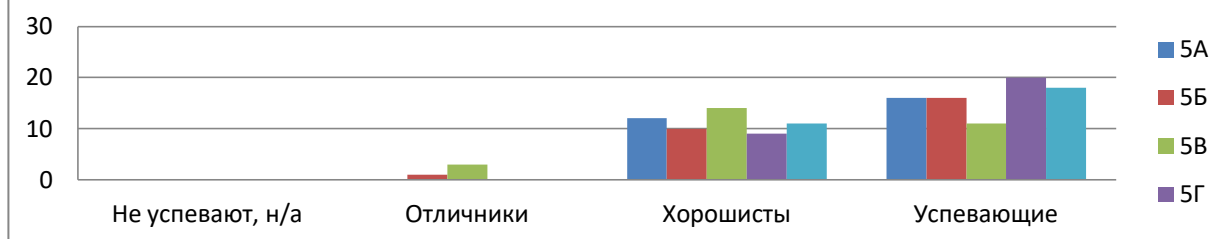
- использовать возможности внешних ресурсов для формирования метапредметных УУД и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA с сайта <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>).

Приведенные аналитические данные свидетельствуют о достаточной эффективности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в образовательной организации.

Вместе с тем результаты внутренней оценки нельзя в отчетном году считать вполне объективными, поскольку происходило снижение прозрачности оценивания в период дистанционного обучения, части учеников учителя не выставляли неудовлетворительные отметки по причине отсутствия материального обеспечения образовательного процесса.

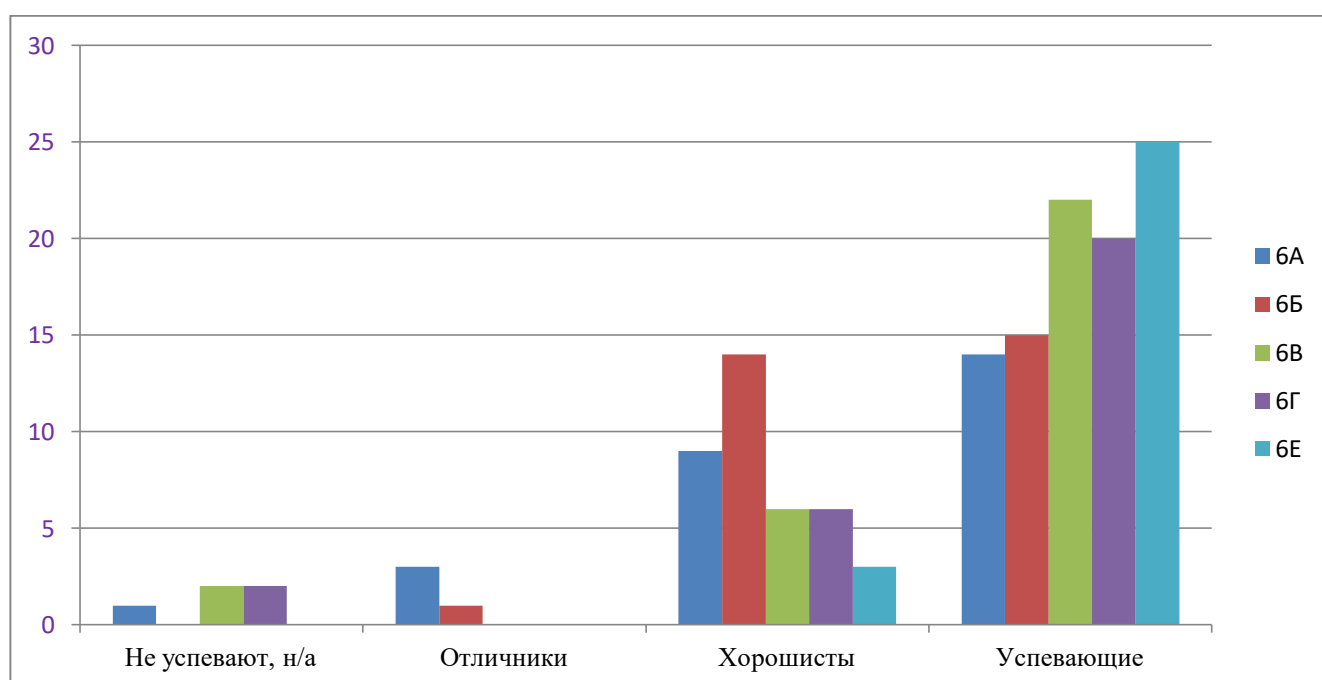
В 2021-2022 учебном году можно отметить положительную тенденцию включения учителей в работу по созданию условий для самореализации обучающихся через организацию участия в

Успеваемость по 5м классам за 2022-2023



Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: за 2022-2023 учебный год среди обучающихся не выявлены неуспевающие по предметам. 100% обучающихся освоили ООП ООО за 5 класс. Вместе с тем, отмечаем низкую подготовку по английскому языку, математике на всей параллели 5 классов.

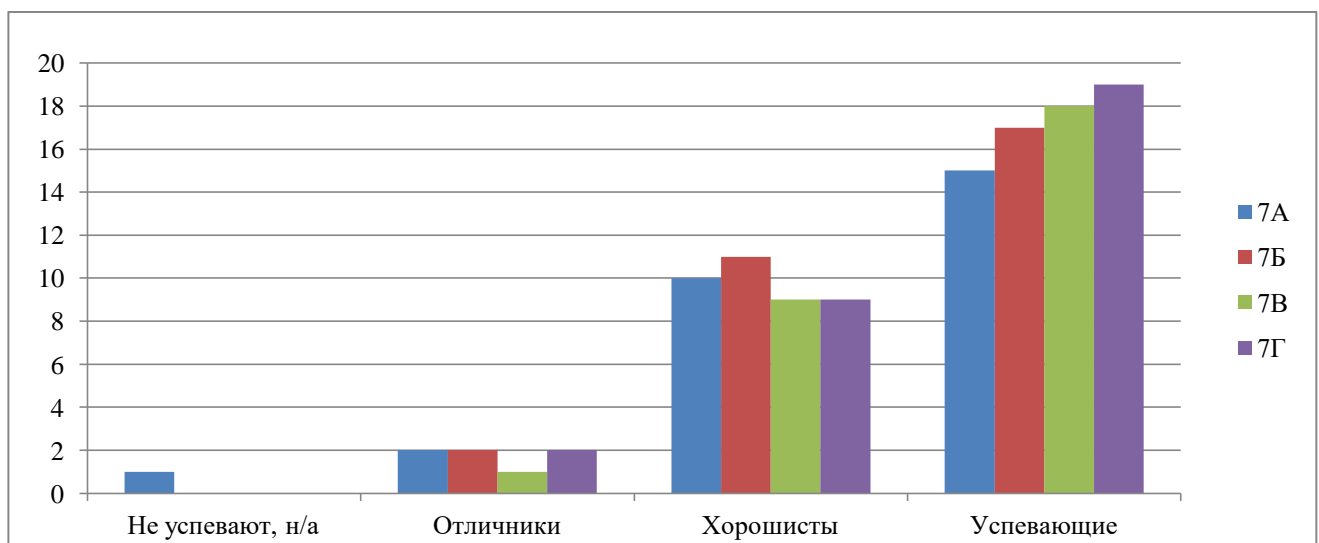
	6А	6Б	6В	6Г	6Е	ИТОГО 6-е классы
Всего учащихся	27	30	30	28	28	143
Не успевают, н/а	1	0	2	2	0	5
Отличники	3	1	0	0	0	4
Хорошисты	9	14	6	6	3	38
Успевающие	14	15	22	20	25	96
С одной «4»	1	1	0	0	0	2
С одной «3»	3	5	3	4	3	18
% качества	44,44	84,38	63,12	36	54,69	48,04
Средняя оценка	4,14	4,22	3,76	3,89	3,65	4,15
% обученности	70,87	73,28	58,55	62,56	55,09	70,73
% успеваемости	96,3	100	93,33	92,86	100	99



Наблюдается рост числа неуспевающих среди обучающихся 6 классов. Пройдя адаптацию в старшей

школе выявлены несформированные навыки устного счета, знания таблицы умножения, сложение и вычитание дробей по математике, также выявлены несформированные навыки и умения распознавания главных и второстепенных членов предложения, расстановки знаков препинания при перечислении, распознавание причастного и деепричастного оборотов по русскому языку, навыков письменной речи по английскому языку.

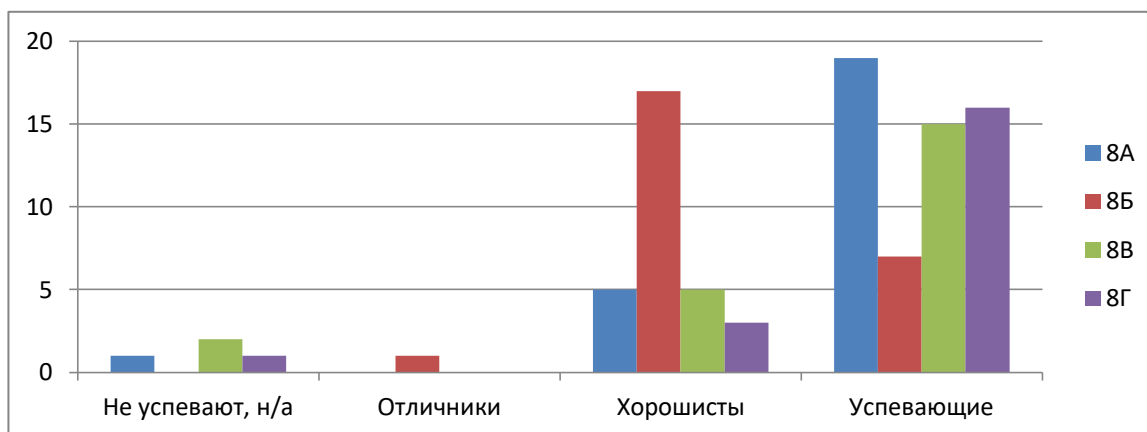
	7А	7Б	7В	7Г	ИТОГО 7-е классы
Всего учащихся	28	30	28	30	81
Не успевают, н/а	1	0	0	0	1
Отличники	2	2	1	2	7
Хорошисты	10	11	9	9	39
Успевающие	15	17	18	19	69
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	3	3	3	9
% качества	25,93	71,4	61,54	64,8	53,09
Средняя оценка	4,05	4,18	3,98	3,98	4,15
% обученности	61,7	78,8	71,37	73,2	70,64
% успеваемости	96	100	100	100	100



В ходе проделанного анализа отмечаем снижение уровня сформированности знаний и умений по геометрии, русскому языку, биологии. Геометрия является новым предметом в 7 класс при освоении ООП ООО. Вместе с тем отмечаем положительную динамику освоения ООП за 7 класс.

	8А	8Б	8В	8Г	ИТОГО 8-е классы
Всего учащихся	25	25	22	22	97
Не успевают, н/а	1	0	2	1	4
Отличники	0	1	0	0	1
Хорошисты	5	17	5	3	32
Успевающие	19	7	15	16	57
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	1	2	4	1	8
% качества	63,86	77,6	57,97	67,63	32,99

Средняя оценка	3,92	4,36	3,73	3,8	3,88
% обученности	96	100	90,91	95,45	63,4



	9А	9Б	9В	ИТОГО 9-е классы
Всего учащихся	24	26	27	97
Не успевают, н/а	1	0	0	1
Отличники	1	1	1	3
Хорошисты	14	18	5	41
Успевающие	9	8	20	50
С одной «4»	0	3	0	3
С одной «3»	0	3	0	5
% качества	58,33	69,23	25,93	46,39
Средняя оценка	4,01	4,19	3,77	3,93
% обученности	66,44	71,64	59,16	64,16

Результаты обучения 10-11 классов на уровне ООО за 2022 -2023 учебный год

Данные	10А	10Б	11А	11Б
Всего учащихся	22	15	20	31
Не успевают, н/а	0	2	0	
Отличники	0	3	1	3
Хорошисты	7	3	10	19
Успевающие	15	12	12	9
С одной «4»	0	2	0	2
С одной «3»	3	5	7	6
% качества	40,91	73,33	56,52	78,6
Средняя оценка	4,17	4,28	4,32	4,41
% обученности	71,56	76,75	76,67	94,6
% успеваемости	100	93,33	100	100

Динамика результатов обучения за три года

		2022 -2021	2021-2022	2022-2024
Начальное общее образование				
успеваемость		99,2	99	99
качество знаний	62,34	71,63	64,2	
Основное общее образование				
успеваемость		96,8	98,5	96,5
качество знаний		33,68	48,75	46?3
Среднее общее образование				
успеваемость		96,2	97	97

качество знаний		37,04	58,67	59,42
-----------------	--	-------	-------	-------

Динамика результатов обучения за три года

	2020-2021	2021 -2022	2022-2023
Начальное общее образование			
успеваемость	99,2	99	99
качество знаний	62,34	71,63	64,2
Основное общее образование			
успеваемость	98,9	96,8	98,5
качество знаний	34,9	33,68	48,75
Среднее общее образование			
успеваемость	98	96,2	97
качество знаний	28,09	37,04	58,67

Сравнительный анализ образовательных результатов позволяет говорить о положительной динамике качества обучения, вместе с тем результаты внутренней оценки нельзя в отчетном году считать вполне объективными, поскольку происходило снижение прозрачности оценивания в период дистанционного обучения, ввиду отсутствия полноценного материального обеспечения образовательного процесса у части учеников учителя не выставляли неудовлетворительные отметки.

Оставлены на повторное обучение как не ликвидировавшие академическую задолженность (учеников)

	2020-2021	2021 -2022	2022-2023
НОО	4 (академическая задолженность за 2 и 3 класс)	3 (академическая задолженность за 2, 4 класс)	4 (академическая задолженность 2 класс)
ООО	3 (не прошли ГИА)	3 (академическая задолженность за 8 класс) 6 (не прошли ГИА)	4 (академическая задолженность за 5,6,8 классы) 2 (не прошли промежуточную аттестацию за 9 класс)

Количество обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и не способных в установленные сроки дважды ликвидировать академическую задолженность, в школе растет на уровне ООО. При этом 2 ученика не могут ликвидировать задолженность за курс 8 класса уже третий год, что свидетельствует об утрате педагогическим коллективом возможности влияния на обучающихся.

Результаты ГИА на уровне ООО

В текущем учебном году на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Рособрназзора № 293/650 от 11.06. 2020 ГИА -9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата.

Всего учеников 9 –х классов	94
Не допущены к ГИА	0
Выдано аттестатов об основном общем образовании в 2021 году	91
Из них «4 и 5»	41
из них - аттестатов с отличием	3

Результаты ГИА на уровне СОО

В текущем учебном году на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Рособрназзора № 294/651 от 11.06. 2020 ГИА -11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата.

Всего учеников 11 класса	23
Не допущены к ГИА	0
выдано аттестатов об основном общем образовании в 2021 году	23
Из них «4 и 5»	13
из них - аттестатов с отличием	1

ЕГЭ в текущем году в качестве вступительных испытаний сдавали 22 ученика из 23 учеников, поскольку ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Результаты ЕГЭ -2023

предмет	средний балл		кол-во участников	не сдали	70- 80 баллов	более 80 баллов	Мин балл ОО	Макс балл ОО
	ОО	РФ						
русский язык	69	69,3	22	-	8 /36%	2 /9%	48	89
математ (проф.)	51	49,6	13	-	1 /8%	-	33	74
физика	51	52,4	8	-	-	-	44	62
информатика	40	58,7	1	-	-	-	40	40
биология	37	51,5	3	1			16	48
литература	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	44	54,3	1	-	-	-	44	44
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
история	54	51,7	7	-	-	-	41	65
география	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	55	54,4	13	2	3	-	25	78

Динамика результатов ЕГЭ (за последние 3 года)

предмет			
	2021	2022	2023
русский язык	69	68	70
математика (проф.)	51	48	49
математика (баз.)	-	22	12
физика	51	48	49
информатика	40	39	39
биология			
литература	-		
химия	44		
английский язык	-		
история	54		
география	-		
обществознание	55		

Результаты ЕГЭ текущего года относительно стабильны по русскому языку, математике, истории и обществознанию, по остальным предметам - ниже результатов прошлого года.

Результаты защиты индивидуального проекта на уровне ООО (9 классы)

Класс	Кол-во чел	Защитили проект (сформированность регулятивных и коммуникативных УУД)		
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
		«3»	«4»	«5»
9А	23	5	7	10
9Б	25	2	10	13
9В	24	4	9	11
9Г	19	3	8	7

Результаты защиты индивидуального проекта на уровне СОО (11 классы)

Класс	Кол-во чел	Защитили проект (сформированность регулятивных и коммуникативных УУД)		
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
		«3»	«4»	«5»
11А	21	4	12	5
11Б	30	7	10	13

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 66 обучающихся 4-х классов (45% от общего числа четвероклассников).

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 66 обучающихся 4-х классов (38% от общего числа четвероклассников).

Количество участников школьного этапа ВсОШ:

Класс	Предмет		Ф.И.О. учителя
	русский язык	математика	
4 А	2	5	Шипихина И.М
4 Б	12	17	Малькович М.В
4 В	7	14	Шихова З.С.
4 Г	6	6	Рубан С.И.
4 Д	12	12	Мусина М.А
4 Е	3	3	Кезикова Е.А.
	42	57	

По итогам выполнения заданий олимпиады в соответствии с балльным рейтингом количество победителей и призеров по математике – 6 человек, что составляет 11% от количества участников, по русскому языку – 19 человек (45%). В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров повысилось по русскому языку на 38%, по математике – на уровне прошлого года (11%).

По итогам выполнения заданий олимпиады в соответствии с балльным рейтингом количество победителей и призеров по математике – 6 человек, что составляет 11% от количества участников, по русскому языку – 19 человек (45%), по астрономии – 7 (23%). В сравнении в прошлым учебным годом количество победителей и призеров повысилось по русскому языку на 38%, по математике – на уровне прошлого года (11%).

Школьный этап ВсОШ среди обучающихся 4-х классов состоялся по 3 предметам. В олимпиаде на школьном уровне приняли участие 66 четвероклассников, из них 6 победителей и 26 призеров. Из всех участников школьного этапа ВсОШ ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного этапа ВсОШ говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и участию в муниципальном этапе.

Информация о востребованности выпускников

	2020		2021		2022	2023
Обучающихся 9-х классов, получивших аттестат	95		95		92	91
Поступили в 10-й класс ОО	38	40%	32	34%	36	32
Поступили в 10-й класс других ОО	5	5,3 %	3	3%	4	5
Поступили в ОО СПО	47	49,4 %	58	61%	59	52
Другое			2	2%		
Обучающихся 11-х классов, получивших аттестат	28		23		42	41
Поступили в ОО ВПО	21/	75%	20	87%	22	29
Поступили в ОО СПО	4/	14%	3	13%	11	19
Работают	2/	8%	0		0	
Срочная служба в РА	0		0		0	0

Выпускники 9-х классов преимущественно ориентированы на получение среднего профессионального образования, что объясняется снижением социально-экономического благополучия семей обучающихся, а также тем, что рабочие специальности более востребованы на рынке труда нашего региона.

VI. Оценка воспитательной внеурочной деятельности

VI. Оценка воспитательной внеурочной деятельности

По социальному паспорту образовательной организации на 31.12.2024 года обучается детей из семей:

- многодетных – 256 учеников, семей - 197;
- неполных – 227 учеников;
- опекаемых - 7 учеников.

а также:

- детей-инвалидов - 11 учеников;
- детей с ограниченными возможностями здоровья - 17 учеников;
- детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья - 3 ученика.

С 01.09.2023 Школа реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Общешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»»

- вариативных: «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Название мероприятия	Модуль
Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела
День Знаний	Основные школьные дела
Посвящение в первоклассники	Классное руководство
День Учителя	Ключевые школьные дела
День самоуправления	Ключевые школьные дела
Праздник осени	Классное руководство
Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	Ключевые школьные дела
Экологическая акция «Бумажный бум»	Ключевые школьные дела
Единый День профилактики	Ключевые школьные дела
Веселые старты	Ключевые школьные дела
Состязания «Юный разведчик»	Ключевые школьные дела

Название мероприятия	Модуль
Школьный чемпионат по волейболу	Ключевые школьные дела
Школьный чемпионат по баскетболу	Ключевые школьные дела
Чечь, достоинство, талант	Ключевые школьные дела
Посвящение в Пятиклассники	Ключевые школьные дела
Посвящение в Старшеклассники	Ключевые школьные дела
День открытых дверей	Ключевые школьные дела Классное руководство
Посещение театров, музеев, образовательных экскурсии	Экскурсии и походы
Квест –игра «Супер герой»	Ключевые школьные дела
Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
Всемирный день здоровья. Цикл мероприятий	Ключевые школьные дела
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые школьные дела
Новогодний переполох	Ключевые школьные дела
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	Ключевые школьные дела
Акция «Посылка солдату» под девизом «Своих не бросаем»	Ключевые школьные дела
Литературно-музыкальная композиция	Ключевые школьные дела
Школьный этап смотра песни и строя	Ключевые школьные дела
Игра «Зарничка»	Ключевые школьные дела
Мастер-класс по авиамоделированию	Ключевые школьные дела
Классные часы Уроки мужества	Ключевые школьные дела Школьный урок
Тематическая выставка в школьной библиотеке «Героические подвиги наших земляков», «Герои войны на страницах книг»	Ключевые школьные дела
Акция «Открытие Защитнику Отечества»	Школьный урок
Конкурс поделок и моделей боевой техники	Ключевые школьные дела
Акция «Вместе с папой»	Ключевые школьные дела
Прощание с Азбукой	Школьный урок
«Проводы зимы. Масленица»	Ключевые школьные дела
Эстафета «Знамя Победы» - мероприятия, приуроченные к Дню Победы (акции, литературно-музыкальные композиции, уроки Мужества, классные часы, спортивные соревнования)	Ключевые школьные дела Школьный урок Классное руководство
Праздник «Прощай, начальная школа»	Ключевые школьные дела
Праздник «Последнего звонка»	Ключевые школьные дела
«Выпускной бал»	Ключевые школьные дела

Название мероприятия	Модуль
Оформление интерьера школьных помещений к: 1 сентября, День Учителя, Новый год, День Победы, Голубь мира, месячник безопасности, день Защитника Отечества, Международный женский день и т.д.	Организация предметно-эстетической среды

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» ; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей

Результат:

1. Учителями-предметниками и учителями начальных классов используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.
8. Учителями инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-4 классы, 83%); Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-4 классы, 52%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-4 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-4

классы,100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-4 классы, 100%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

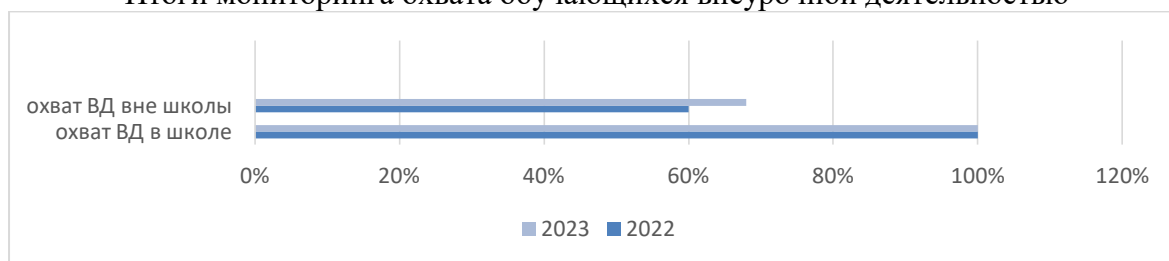
Вывод: учителями проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей «Орлята России».

Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. В рамках программы проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 57% (повышение на 4% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного Центра БУ Омской области ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»; БОУ ДО города Омска «Городской детский (юношеский) центр»; Ассоциация восточных единоборств; БОУ ДОД «Перспектива»; БОУ ДО ЦРТ «Дом Пионеров»; «Центр дополнительного образования детей «Эврика» и Ассоциация «Авангард».

В первом полугодии 2023 года реализованы общеразвивающие программы по направленностям: социально- гуманитарное, физкультурно-спортивное, общекультурное.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 57%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86%	-
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 1 вновь поставленных на учёт нет	

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): Посвящение в первоклассники, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», смотр песни и строя, весенняя неделя добра, прощай, начальная школа.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 88%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением

гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-4 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального уровня) – 26. Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра « Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 83% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 1%)

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2023 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%).

На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 4.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 2, всего детей – 3. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В марте 2023 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся 1-4 классов (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 568 родителя (90%) учащихся. Результаты анкетирования

отражены в таблице.

	Критерии качества образования	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный или низкий уровень
Качество образовательного процесса				
1.	Безопасность учащихся в образовательном учреждении	22%	60%	17%
2.	Качество образования	36 %	37 %	6%
3.	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	31 %	56%	10 %
4.	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	26%	61 %	15 %
5.	Качество питания учащихся	22 %	54 %	22 %
6.	Санитарно-гигиенические требования	23%	63 %	11 %
7.	Медицинское сопровождение	29%	62 %	10%
8.	Поведение учащихся	18%	60%	20%
9.	Работа классного руководителя	61%	34%	3%
10.	Работа администрации	39%	52%	5%
11.	Педагогический коллектив	41%	54%	4%
12.	Материально-техническое оснащение	27%	56%	16%
13.	Информатизация учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ)	25%	61%	12%
14.	Доступность информации об образовательном учреждении и образовательном процессе	35%	59%	3%
15.	Достижения образовательного процесса	32%	60%	8%

Качество внеурочной деятельности

Инструкция: Уважаемые родители! Вам предстоит оценить качеством внеурочной деятельности в школе. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна.

1. Прочитайте внимательно каждое утверждение.

*2. Выберите **ОДНО** из: Да, Частично, Нет*

*3. **отметив свой выбор значком «V».***

		Да	Частично	Нет
1.	Мой ребенок посещает занятия внеурочной деятельности	79%	17%	3%
2.	В школе созданы необходимые условия для проведения занятий внеурочной деятельности	65%	30%	4%
3.	Занятия внеурочной деятельности, которые посещает мой ребенок, для него полезны и интересны	63%	22%	6%
4.	Формы проведения занятий внеурочной деятельности разнообразны.	62%	21%	6%
5.	Доволен ли Ваш ребенок занятиями внеурочной деятельности в школе?	65%	22%	11%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 2 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 1
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют

С 1 сентября 2023 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию

информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%); Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 1 %); Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Достижения учащихся в олимпиадах Достижения учащихся 5-11 классов в олимпиадах

уровень	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	Направление	участник и	победитель и призеры
Школьный этап	ВОШ		342	50
Муниципальный	ВОШ		29	2
Региональный	ВОШ		2	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада Учи.ру	Русский язык	7	4
	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	Литература	5	3
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Информатика	17	13
	ОБРУ.РФ Международная олимпиада "Умное поколение"	Литература	4	4
	XIX Международная олимпиада "Знанио" (химия)	Химия	12	12
ИТОГО			418	88

Достижения учащихся в предметных

конкурсах

Начальная школа

Уровень	Название олимпиады	Количество участников	Количество призеров и победителей
Школьный	Областной чемпионат "Школьные навыки"	85	3
Городской	Областной чемпионат "Школьные навыки"	3	1
Городской	Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	3	1
Региональный	Областной чемпионат "Школьные навыки"	1	1
Всероссийский	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	74	11
Всероссийский	Осенняя олимпиада по математике	88	12
Всероссийский	Викторина по литературному чтению «В гостях у юбиляра. А.Милн. Винни - пух и все-все-все»	18	5
Всероссийский	Литературная викторина "У Лукоморья. Сказки А.С. Пушкина"	24	7
Всероссийский	Игра Счёт на лету «Сложение»	56	9
Всероссийский	Игра Счёт на лету «Умножение»	48	6
Международный	Межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой»	146	39
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org Русский язык	62	13
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Окружающий мир	62	11
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Физическая культура	54	16
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Технология	48	10
Международный	олимпиада проекта intolimp.org "Литературное чтение	74	19
Международный	олимпиада проекта intolimp.org "Английский язык	24	6
Международный	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	87	26

Достижения учащихся в научно-практических конференциях

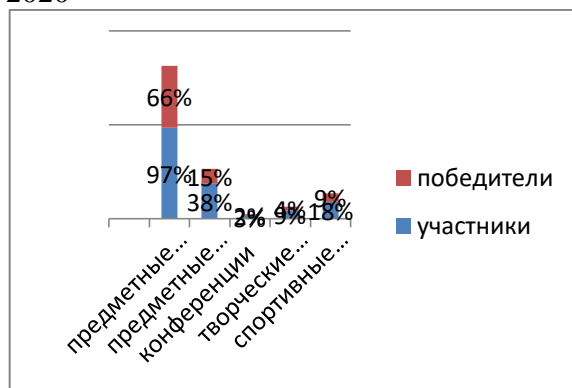
Начальная школа

Уровень	Название конкурса	Кол. участников	Кол. призеров и победителей
---------	-------------------	-----------------	-----------------------------

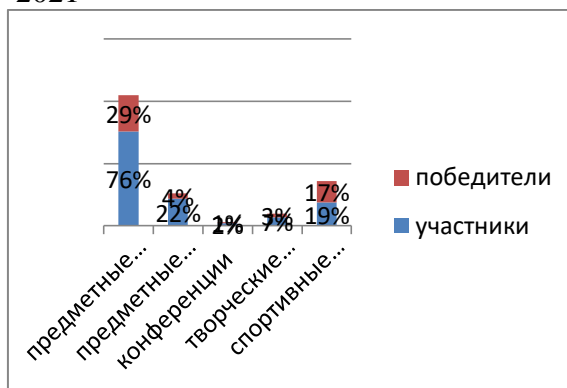
школьный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	32	3
муниципальный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	1	1
		33	4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что процент участия обучающихся 1-4 классов в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба с каждым годом возрастает, однако за последние три года не произошло значительного увеличения участия обучающихся в научно-практических конкурсах. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению участия обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

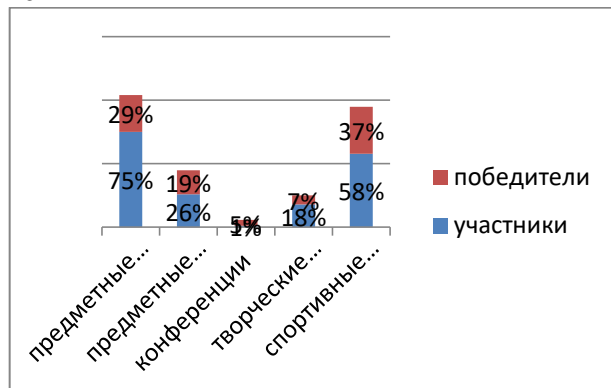
2020



2021



2022



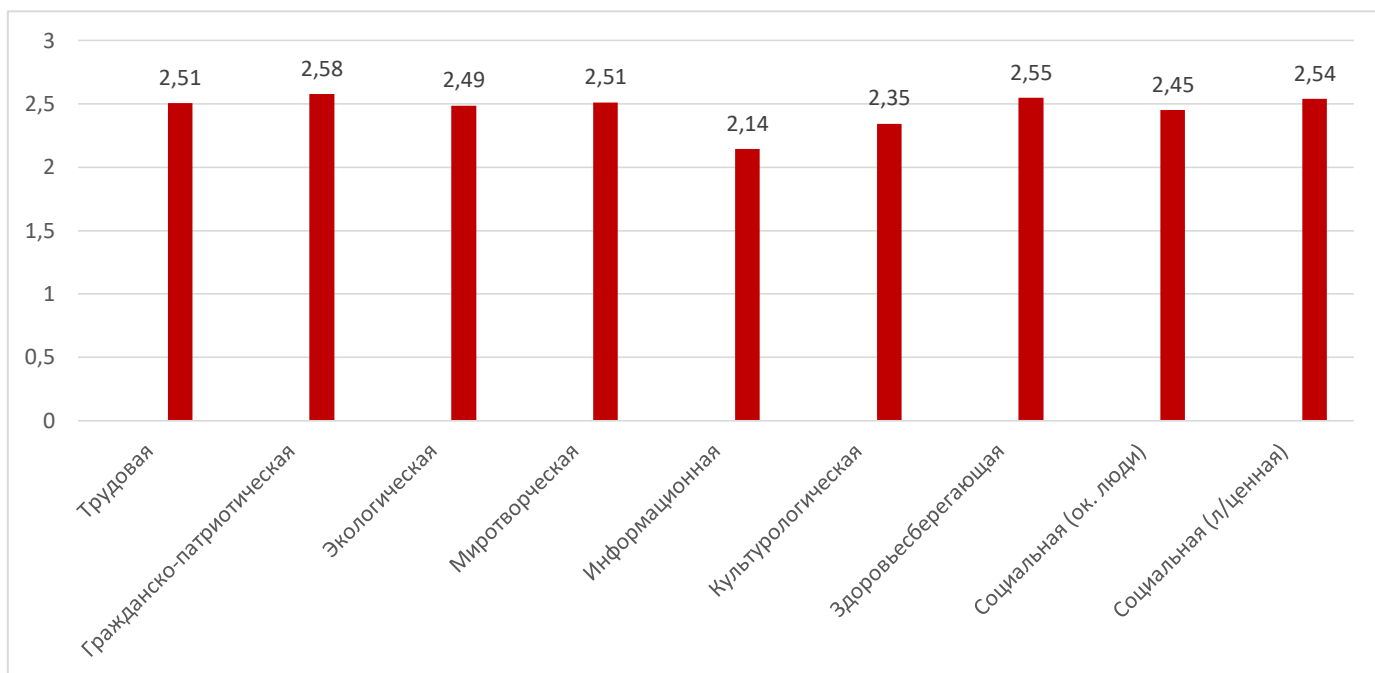
Количество обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в состязательных мероприятиях на протяжении трех лет остается не стабильным. Обучающиеся отдают предпочтение участию в олимпиадах, предметных конкурсах и спортивных состязаниях.

Обучающиеся 5-11 классов участвуют в состязательных мероприятиях на различных уровнях, количество участников нестабильно, однако за последние два года наблюдается рост участников в состязательных мероприятиях всероссийского уровня.

В рамках реализации программы внутренней системы качества образования ежегодно проводятся психолого-педагогические диагностики, направленные на определение уровня достижения запланированных личностных результатов, результаты которых являются основанием для оценки эффективности работы педагогического коллектива по реализации ООП на всех уровнях образования.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся начальной школы

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4-х классов



Параллель	1-4 классы								
	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (личная)
1 классы	2,63	2,71	2,66	2,90	2,31	2,57	2,77	2,71	2,76
2 классы	2,71	2,79	2,65	2,64	2,27	2,56	2,71	2,67	2,73
3 классы	2,34	2,48	2,34	2,29	2,07	2,14	2,45	2,30	2,41
4 классы	2,35	2,34	2,30	2,21	1,93	2,11	2,26	2,13	2,26
Ср. балл	2,51	2,58	2,49	2,51	2,14	2,35	2,55	2,45	2,54

Наименьшие результаты выявлены по направлению информационная культура (2,14). Повышенный уровень отмечается по направлению гражданско-патриотическое воспитание (2,58).

Выводы

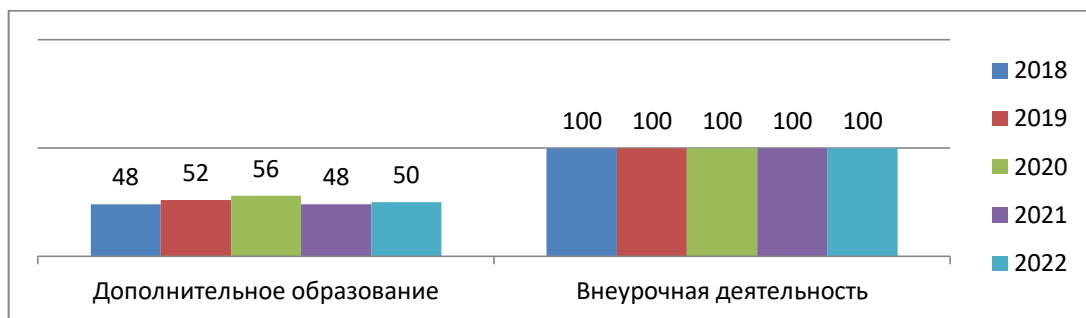
- 1 Личностные результаты сформированы у обучающихся неравномерно.
- 2 Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных, самый низкий на параллелях 1-4 классов выявлена информационная культура и культурологическая..

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для усиления работы по направлению информационная культура.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
3. Классным руководителям 1-4 классов усилить работу по формированию информационной и культурологической компетентности у учащихся через проведение внеурочной деятельности.

Занятость обучающихся 5-11 классов кружками и секциями внеурочной деятельностью и дополнительным

образованием



Анализ представленной статистики констатирует стабильность ситуации на протяжении 2-х лет, с некоторой положительной динамикой дополнительного образования.

Количество учащихся, активно участвующих в школьном самоуправлении – 52 человек.

С 2022 г. увеличилось количество заинтересованных обучающихся, так как проект расширил возможности обучающихся, теперь они не только могут посещать профпробы, но и каждому обучающемуся после прохождения профдиагностики выстраивается индивидуальный план выбора будущей профессии. В ноябре 2022 г. для обучающихся приняли участие в показе просветительского сериала «Профессии из жизни», для будущих участников проекта.

Так же приняли участие в выставке «Образовательная карта города Омска», в различных направлениях «Экономика и юриспруденция», «Образование и искусство», «Техническая и АПК».

В рамках реализации проекта "Экономика региона в руках молодого поколения", ученики 9-10 классов посещают «Дни специальностей» с профессиональными пробами в образовательных организациях СПО и ВО: колледж ОмГМУ, БПОУ ОО «ОТЖТ», «ОмГУПС» специальность «туризм и реклама», «Сибирская школа бизнеса» специальность «менеджер по персоналу», «ОмГТУ» специальность «радиотехник».

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63», в рамках профориентационной работы тесно сотрудничает с учреждениями СПО и ВПО, обучающиеся посещают «Дни открытых дверей»: ОмГПУ, ОмГТУ, БПОУ ОО «КИТЭК», БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Жукова». В январе 2022 г. обучающиеся 10 класса по приглашению представителей ОмГТУ смогли поучаствовать в профориентационном мероприятии «Стать студентом на один день».

Так же на базе школы также организуются встречи с представителями СПО и ВПО для презентации их факультетов и специальностей: институт Синергии, ОмГТУ, факультета «Экономики», ОМАБТИ, БПОУ ОО "ОКОТСиТ", ОмГТУ, факультета «Машиностроения».

Одним из направлений профориентационной работы в 2022 г. стало организация и участие обучающихся в мероприятиях нацеленных на выбор целевых мест и встреч с будущими работодателями, в рамках этого обучающиеся учувствуют в акции «Неделя без турникетов», таким образом обучающиеся посетили предприятие по пошиву одежды «модный дом Александра Богданова», и посетили встречу с будущими работодателями предприятий АО «Титан», АО «Высокие технологии, производственное предприятие «Полет».

Для формирования ценностного отношения к здоровью, приобщению к занятиям спортом в школе были проведены классные часы по программе «Здоровье», Флеш-моб, приуроченный к Всемирному Дню Здоровья», весенний кросс «Километр здоровья», Веселые старты, школьный чемпионат по волейболу, баскетболу с привлечением педагогов и родителей, профилактические беседы инспектором ПДН Вакаловой А.Е., традиционно обучающиеся принимают участие в конкурсах социальной рекламы «Омская линия», городской марафон рисунков, плакатов и мультимедийных презентаций «Сделай свой выбор». В рамках акции «Родительский урок» проведено родительское собрание с привлечением электронных ресурсов сайта «Общедело.рф» по рекомендации руководителя организации Маздорова Л.С. по теме «Профилактика употребления ПАВ, электронных сигарет, вейпов и т.п.», просмотр и обсуждение фильмов «Секреты манипуляции: никотин», «Секреты манипуляции: алкоголь».

В рамках профилактики употребления наркотических веществ и ПАВ состоялась антинаркотическая акция «Классный час», где было проведено социально-психологическое

тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет (7-11 кл), классный час «Административная ответственность несовершеннолетних», беседа об основных правах и обязанностях граждан России, беседа «Что ты знаешь о ВИЧ?», «Меры профилактики ВИЧ/СПИД», в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом беседа "Не дай себя уничтожить", проведение интернет-опроса по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, расположенном на сайте: ОПРОС-МОЛОДЕЖИ-О-ВИЧ.РФ (10-11 классы), всероссийский урок "Безопасность в сети Интернет", прошла очная встреча со специалистом БУЗОО Центр по борьбе и профилактике со СПИД и инфекционными заболеваниями для 9 классов, профилактические беседы «О вреде смартфонов в школе» 5-6 кл, «Выбор за тобой!» 9-10 кл., «Зависимость – удел слабых» 8-е кл, «Зависимость и ее виды: как распознать и что делать», «Употребление одурманивающих веществ – как себя защитить» 6Б,6Г кл, «Жизнь без зависимости – все в твоих руках» 7 кл, мероприятие с элементами тренинга «Выбор есть всегда...» 5-е кл, конкурсы рисунков в начальной школе «Вредные привычки нам не друзья». Ежегодно ребята принимают участие в проектной деятельности и защищают свои проекты по здоровому образу жизни 8-9 кл. Школьники участвовали в соревнованиях по мини-футболу, волейболу, лыжных гонках.

В целях профилактики противоправного поведения реализуется профилактические программы:

- программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках которой проходят: классные часы, индивидуальные встречи с несовершеннолетними, беседы, мероприятия по профилактике правонарушений (интерактивные занятия с элементами тренинга на выявление и устранение конфликтных ситуаций в 5-8 кл «Дружба и ее роль в жизни класса», «Разрешение споров и конфликтных ситуаций в школьном коллективе и за его пределами», «Буллинг. Виды буллинга. Что делать?». Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения для 5-7 кл, «Преступление и подросток» 7 кл, классный час «Противоправное поведение и административная ответственность», час нравственности «Поговорим о поведении» (5а,е, бг,д кл), «Как отказаться от опасного предложения», беседы: «Уголовная, административная ответственность», «Проступок, правонарушение, преступление», «Преступление как результат употребления алкоголя и наркотиков», «Прежде чем сделать – подумай!», круглый стол по предупреждению противоправного и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для 8-9 классов «Мы в ответе за свои поступки»).

- программа «Я и закон», цель которой - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, правовой культуры и законопослушного поведения учащихся; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников. Деятельность по данному направлению имеет эффект, т.к количество случаев правонарушений и количество учащихся, стоящих на различных видах по сравнению с прошлым годом начинает снижаться, однако увеличилось количество детей, совершивших правонарушения и поставленных на межведомственный профилактический учет:

Вид учета/на конец учебного года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОПДН (полиция)	8	6	9	7	6
ВШК (внутришкольный)	4	4	3	3	3
КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	2	1	1	0
СОП (количество детей в семьях социально-опасного положения)	1	0	1	1	3

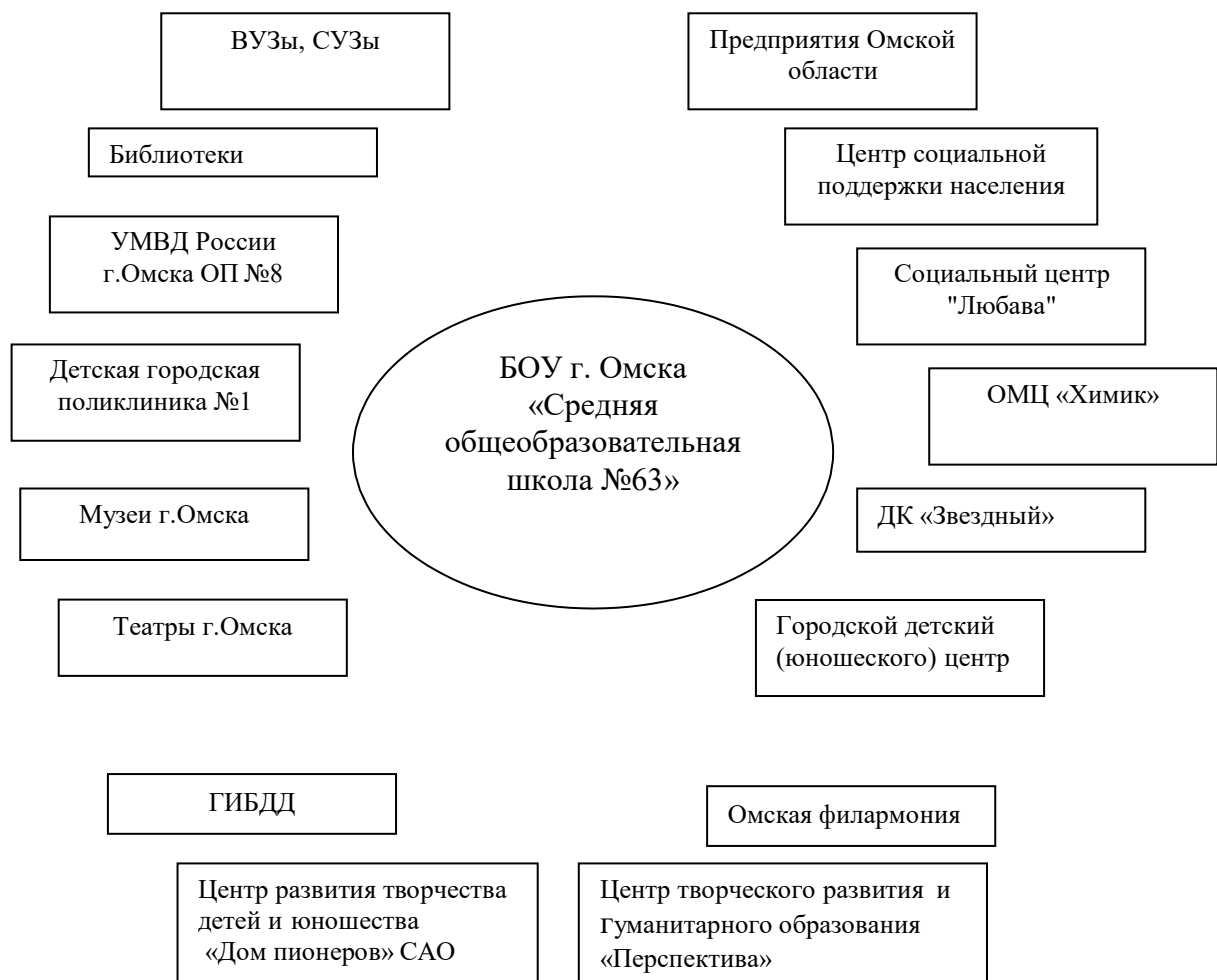
Площадками формирования лидерских качеств, социально-ответственной позиции стали детские и подростковые сообщества - детское объединение «ШАР», школьный спортивный клуб «Олимп», «Совет Старшекласников».

Взаимодействие школы с социальными партнерами

ОМЦ "Химик"

БОУ ЦДОД

«Эврика»



В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах,

Дом детского творчества
«Кировский»

выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Достижения учащихся в олимпиадах

Победителями школьного этапа ВсОШ являются:

	Победитель			Призёр		
	русский язык	4Г	Завражнова А.	17,25	4Б	Быкова Е.
				4Б	Гальгина М.	10,5
				4Б	Иванова В.	11
				4Б	Литвин А.	14
				4Б	Тимонин Е.	11,25
				4В	Захарова К.	10
				4В	Калугин Д.	16
				4В	Подольяк А.	11,75
				4В	Чепурко А.	13
				4Г	Ахренюк В.	14,25
				4Г	Ахренюк Д.	15,5
				4Г	Кросс Е.	11,5
				4Г	Ощепков С.	12,75

				4Г	Сковородин З.	15,5
				4Д	Сорокина Д.	10,25
				4Д	Чураков В.	11
				4Е	Айданова М.	11
				4Е	Павлова С.	13,75
математика	4В	Подоляк А.	21	4А	Рожанский Г.	17
	4Г	Низгуцкий Д.	21	4Г	Куртбуганиди С.	20
				4Г	Ощепков С.	20
				4Г	Сковородин З.	17
астрономия	4Г	Ахренюк В.	16	4В	Ворстер А.	14
	4Г	Клипперт А.	16	4В	Калугин Д.	14
				4В	Минарчик С.	14
				4В	Подоляк А.	15
				4Г	Ахренюк Д.	15

Достижения учащихся 5-11 классов в предметных конкурсах

уровни	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	Направление	участники	победители и призеры
Школьный	Школьные навыки	Русский язык Математика Литература География Иностранный язык	79	2
	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	Литература	13	7
Окружной	Окружной конкурс по английскому языку "КИНО-ИСТОРИЯ"	Иностранный язык	2	2
Региональный	Региональная открытая интеллектуальная игра МаГИ	Математика	1	0
Всероссийский	Всероссийский «Осенний фестиваль знаний 2023»	Физика	26	26
Международный	XI Международный дистанционный конкурс "Страт"	Иностранный язык	8	7
	Международный конкурс по иностранным языкам "Я-Лингвист"	Иностранный язык	3	2
	XII Международный дистанционный конкурс "Старт" (химия)	Химия	9	7
ИТОГО			141	53

Достижения учащихся в научно-практических конференциях Начальная школа

Уровень	Название конкурса	Кол. участников	Кол. призеров и победителей
школьный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	22	3
муниципальный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	3	1
		25	4

5-11 классы

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей
Городская конференция обучающихся 5-11 классов БОУ, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью "Шаги в науку"	4	2

Достижения учащихся в творческих конкурсах

уровни	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	участники	победителей и призеры
Муниципальный	Городской конкурс "Мой мир"	2	2
	Городской конкурсный проект «ПОЖАРНЫЙ НОМЕР 01»	6	0
	Городской конкурс социальных проектов "Омская линия"	2	2
	Муниципальный творческий конкурс "Мой мир"	2	2
	Конкурс социальной рекламы "Омская линия"	6	0
	Городской конкурс "Мой мир"	4	0
	Городской конкурс социальных проектов "Омская линия"	4	4
	Городской конкурс "Гимн чести, мужеству и славе"	2	1
	Городской конкурс "Сделай свой выбор"	10	2
	Городская конференция "Шаги в науку"	2	0
региональный	Региональный конкурс прикладного творчества "День Благодарения урожая"	4	4
	Омский региональный "Экологический марафон"	2	2
	VII Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс» конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» .	3	1
	Региональный этап Конкурса "Гимн чести, мужеству и славе"	1	0
	Областной творческий конкурс "Юным омичам безопасные дороги"	6	0
межрегиональный	Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза»	9	1
всероссийский	Всероссийский конкурс "Детский форсайт"	2	0
	Всероссийский Рождественский фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	2	0
	Всероссийский открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота» "Движение первых"	6	0

	Всероссийский детский творческий конкурс " Чудесный день весны"	1	1
ИТОГО		76	22

Достижения учащихся в спортивных состязаниях 5-11 классы

уровень	полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	участники	победители
окружной	Окружной этап "Многоборье ГТО"	11	0
	Чемпионат Школьный баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	21	9
	Первенства САО по дартс дисциплина в «Микст» среди команд школьных спортивных клубов	6	2
городской	Городской легкоатлетический кросс муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	16	0
	Фестиваль "Стань Олимпийцем"	6	0
	Городская конкурсная программа "Безопасная волна"	9	0
	Городское онлайн - тестирование "Знаю правила на пять" в рамках развития велодвижения в г. Омске	16	0
	Городская Спартакиада "Спортивный город"	19	19
	Городской интеллектуально-творческий марафон "В пределах разума"	6	5
	Городская Акция "Соблюдаю я – соблюдай и ты!"	7	0
	Городская спартакиада "Спортивный город" по зимней программе	13	13
	Открытый городской онлайн-конкурс "Пожарный номер 01"	7	0
	Городской конкурсный проект «Безопасное колесо»	9	0
всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" Учи.ру	19	19
международный	Международный конкурс "Лига эрудитов-2"	6	3
	XII Международный дистанционный конкурс "Старт"	12	5
	Международный конкурс "Лига эрудитов4"	4	3
ИТОГО		187	78

Количество обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в состязательных мероприятиях на протяжении трех лет остается не стабильным. Обучающие отдают предпочтение участию в олимпиадах, предметных конкурсах и спортивных состязаниях.

Обучающиеся 5-11 классов участвуют в состязательных мероприятиях на различных уровнях, количество участников нестабильно, однако за последние два года наблюдается рост участников в состязательных мероприятиях всероссийского уровня.

В рамках реализации программы внутренней системы качества образования ежегодно проводятся психолого-педагогические диагностики, направленные на определение уровня

достижения запланированных личностных результатов, результаты которых являются основанием для оценки эффективности работы педагогического коллектива по реализации ООП на всех уровнях образования.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся ООО и СОО.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся ООО и СОО.

Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне значимости гуманистических ценностей диагностируемых классах: в 5А, 5Б, 6А, 6Б классах - большая часть детей (25-36%) готова отказаться от своих желаний в пользу других людей, вместе с тем направленность на мир выше (5А, 5Б, 6Е, 6Б, 5Е, 6В –57-100%), чем направленность на окружающих, что позволяет предположить, что у подростков есть устойчивое представление о значимости гуманистических ценностей, но недостаточно опыта практической деятельности: заботиться о мире легче, чем о конкретном человеке.

В 5Б, 5Г классах 29-38 % опрошенных ориентированы на реализацию собственных желаний и возможностей. Очевидно, что в этих классах требуется больше педагогических усилий по развитию межличностных отношений.

По результатам диагностики «Изучения социализированности личности учащихся среднего школьного возраста (проф. Рожков)» было определено, что все учащиеся 5-11 классов имеют средней уровень социализации. Показатели социальной адаптированности 5 - 11 классов классов в целом на среднем уровне. Показатели социальной активности на среднем уровне, за исключением 11Б класса – уровень высокий. Приверженность подростков гуманитарным нормам жизнедеятельности в большинстве классов на среднем уровне, на высоком уровне в 5Г, 5Е классах. По сравнению с прошлым учебным годом уровень социализированности повысился.

Результаты диагностики «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберг модификация Андреевой)» следующие: в большинстве классов преобладают учащиеся со средним уровнем мотивации учения. Достаточное количество учащихся с продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (I уровень) только в 5А, 7Д, 9А, 9Б, 9Г, 10А, 11Б классах. Большое количество учащихся демонстрируют сниженную мотивацию. В 5А, 7Б, 7Д, 8Е, классах критическое количество учащихся имеют резко отрицательное отношение к учению.

Методика направленная на оценку групповой сплоченности класса (Сишора – Ханина) 5-11 классы позволяет констатировать средний уровень сплочённости классовых коллективов, по сравнению с прошлым годом уровень групповой сплоченности остается стабильный. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно эффективной работе классовых руководителей по решению задачи сплочения классовых коллективов. Вместе с тем в 5Е, 8А, 8Б классах есть значительное количество учеников, которые не демонстрируют своей причастности к классному коллективу. В 8Б, 8А классах эти учащиеся сохраняются с прошлого учебного года, это требуют индивидуальной работы классного руководителя по вовлечению этих ребят в жизнедеятельность класса.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Исходя из результатов анализа уровня достижения планируемых личностных результатов классные руководители определяют приоритетные направления работы как с классным коллективом, так и отдельными учащимися. В течение года они проводят серию ситуативных классовых часов, классовых часов, посвященных государственным праздникам и знаменательным датам Российской Федерации, занятий, направленных на формирование устойчивых нравственных установок обучающихся, освоение правил безопасного и норм законопослушного поведения.

Приведенные выше данные свидетельствуют в целом о достаточно эффективной

организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в целом в образовательной организации. Показатели социализированности, ценностных ориентаций, результативности участия в состязательных и конкурсных мероприятиях, уровень сформированности планируемых личностных результатов достигается благодаря ответственной работе педагогов, использованию адекватных воспитательных технологий и форм организации деятельности обучающихся.

V. Деятельность школы по сохранению здоровья учеников и созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Исходя из результатов анализа уровня достижения планируемых личностных результатов классные руководители определяют приоритетные направления работы как с классным коллективом, так и отдельными учащимися. В течение года они проводят серию ситуативных классных часов, классных часов, посвященных государственным праздникам и знаменательным датам Российской Федерации, занятий, направленных на формирование устойчивых нравственных установок обучающихся, освоение правил безопасного и норм законопослушного поведения.

Приведенные выше данные свидетельствуют в целом о достаточно эффективной организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в целом в образовательной организации. Показатели социализированности, ценностных ориентаций, результативности участия в состязательных и конкурсных мероприятиях, уровень сформированности планируемых личностных результатов достигается благодаря ответственной работе педагогов, использованию адекватных воспитательных технологий и форм организации деятельности обучающихся.

VI. Деятельность школы по сохранению здоровья учеников и созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья (% от общего числа детей)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
I группа здоровья	12,4	12,8	11,8	12,4	11,8	10,6
II группа здоровья	72,2	71,6	76,5	72,2	76,5	79,45
III группа здоровья	14,4	13,7	10,9	14,4	10,9	8,9
IV группа здоровья	1,4	1,1	0,8	1,4	0,8	1,05

Структура патологий у обучающихся

%	2021	2022	2023
Дети с пониженной остротой зрения	10,3	10,4	10,1
Дети с дефектами речи	1,0	0,96	1,3
Дети со сколиозами	2,0	1,68	0,5
Дети с нарушением осанки	9,5	7,2	2,8
Дети, отстающие в физическом развитии	0,5	0,48	0,4
Дети с недостаточностью питания	0,5	0,48	0,4

Распределение обучающихся на группы для занятий физической культурой

Группы для занятий	2018	2019	2020	2021	2022	2023

физкультурой						
Основная	86,8	89,2	87,6	89,2	88,0	89,0
Подготовительная	9,8	8,7	9,4	8,7	9,4	7,7
Специальная (СМГ)	2,1	1,1	1,7	1,1	1,6	1,2
Освобождено	1,3	0,9	1,3	0,7	1,3	1,05

Заболеваемость обучающихся

Количество случаев	2021	2022	2023
Случаев заболеваемости всего	516	512	1142
Кишечные инфекции	6	0	3
Туберкулез	1	0	0
Коклюш	0	0	1
Скарлатина	0	0	1
Болезни органов дыхания (фарингит, тонзиллит, ларингит, пневмония, бронхит)	471	460	741
Травмы (школьные)	13	15	28

В целом анализ данных по состоянию физиологического здоровья обучающихся позволяет говорить о стабильности показателей как по отдельным видам патологий, так и по распределению учащихся по группам здоровья, в том числе и для распределения на уроки физической культуры.

Вместе с тем резко увеличилось абсолютное количество случаев заболеваемости органов дыхания, практически в полтора раза.

«Привитость» детей в соответствии с национальным календарем (грипп, краснуха, дифтерия, полиомелит), туберкулиновые пробы, флюорографическое обследование имеет высокие показатели (99,7%). Отказ части родителей от вакцинации своих детей, несвоевременность прохождения диспансеризации и медицинских осмотров, несвоевременность посещения специалистов по направлениям возрастной педиатрии, в том числе фтизиатра имеет незначительные показатели.

Проблемой остается детский травматизм, в 2023 году по сравнению с 2022 годом количество школьных травм, приведших к потере учебного времени учащимися, уменьшилось до 28 против 15 в 2022 году, то есть фактически в два раза. Большая часть травм по-прежнему связана с уроками физкультуры в 5-11 классах и отдыхом на переменах в 1-11 классах, что объясняется низким уровнем сформированности навыка безопасного поведения и физической подготовленности некоторой части обучающихся.

Детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении последних 6-ти лет не зафиксировано.

Среднегодовые данные охвата горячим питанием в 5-11 классах составляли от 76% (в начале года) до 68% (на конец учебного года).

В период обучения в школе основными причинами отклонений в физиологическом состоянии здоровья являю болезни наследственного характера; заболевания сезонным гриппом и ОРВИ; недостатки питания; малоподвижный образ жизни; стрессы; неблагоприятные влияния школьной среды (сверхнормативная наполняемость классов, что приводит к высокой плотности эпидемиологических контактов, укомплектованность стандартной, но не отвечающей росто-возрастным особенностям подростков 5-11 классов мебелью; смешанное освещение в классах (ЛБ и лампы накаливания); отсутствие возможности проветривания в части кабинетов; увеличение времени, проведенного за компьютером). Для сохранения здоровья учащихся учителя применяют комплекс упражнений для коррекции зрения, осанки.

Все обучающиеся школы имели возможность пройти своевременную вакцинацию, диспансеризацию и другие обязательные процедуры в соответствии с содержанием возрастного медицинского сопровождения. Вопросы формирования разумного отношения к состоянию физиологического здоровья детей, понимания приоритета профилактики над лечением продолжает оставаться одним из обязательных направлений работы школы с родителями и подростками.

В целях обеспечения доступности образования отдельными категориям детей реализуется программа «Доступная среда» по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения, обеспечению прав на образование детям, которые нуждаются в специальных условиях. Доступность объекта (здание старшей школы) обеспечена частично: пандус со стороны центрального входа, расширены дверные проёмы, установлены новые двери в зоне целевого назначения (входная группа, медицинский кабинет), реконструирована и оборудована туалетная комната, выделен учебный кабинет

«универсального» назначения, функционирует кнопка вызова на входе в школу, проведен инструктаж сотрудников по оказанию ситуационной помощи маломобильным гражданам. Доступность образования обеспечена: педагоги прошли курсы по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»; организовано

«домашнее» обучение по индивидуальным учебным планам для всех детей, кому это было необходимо, в том числе с применением дистанционных технологий, функционирует служба сопровождения, в составе которой педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, реализуется учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с модулем коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо продолжать системную работу с детьми и родителями по вопросам сохранения физиологического здоровья, формирования установки на правильное питание, своевременное медицинское обследование и вакцинацию, совершенствовать условия доступности школы как объекта и как источника образования.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточной эффективности организации работы образовательной организации по созданию условий для обучения, развития и сохранения здоровья всех обучающихся, по созданию специальных условия для учеников с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

Административный состав

Директор – 1

Заместители директора

- 4Главный бухгалтер -1

Педагогический состав – 73 основных работника, 13
совместителя

Учителя начальной школы - 21 человек.

Учителя - предметники – 29

человекТьютор – 2 человека

Педагог- психолог – 3 человека (1 на период д/о)

Социальный педагог – 2

Учитель – логопед- 1

Педагог – библиотекарь

– 2Старшая вожатая – 1

Характеристика квалификации педагогов

Квалификационная категория	человек
первая	24
высшая	5

соответствие занимаемой должности	14
Стаж работы по педагогической специальности	
До 5 лет	16
5-10 лет	10
10-20 лет	9
20-30 лет	15
более 30 лет	13
Уровень образования	
высшее	56
среднее специальное	7
Почетные звания и грамоты	
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетная грамота Министерства образования Омской области	8
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	22

В 2023 подтвердили высшую квалификационную категорию 1 педагог. Повысили свой квалификационный уровень- 5 человек- на 1 категорию.

Повышение квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ своевременно (не реже 1 раза в три года) прошли 97% .

Показатели повышения квалификации учителей стабильны. График повышения квалификации за счёт средств областного бюджета в 2020 году выполнен полностью.

Вне графика за счет иных средств педагоги школы проходили обучение по следующим проблемам:

- «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (Омский педколледж №1) - 6 человек;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта "Учитель будущего" (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения российской федерации) - 6 человек;
- «Решение олимпиадных задач регионального этапа ВсОШ» (ИРОО)- 4 человека.

Большинство педагогов освоило программу «Оказание первой помощи», также прошли ежегодное обучение как эксперты ГИА по предметам 3 педагога.

Кроме того востребованным инструментом повышения квалификации для педагогов школы являются материалы Единого методического дня для школ, улучшающих результаты, на сайте ИРОО.

Участие педагогов в мероприятиях, направленных на развитие профкомпетенций

	2010	2021	2022
Участие в конкурсах профессионального мастерства (очные)			
«Учитель года», «Педагог школы для всех»		2 участника	
Региональный этап конкурса «Учитель года»	1 (финалист)		
Муниципальный этап конкурса «Педагог школы для всех»	1 (финалист)		
Участие в конкурсах профессионального мастерства (дистанционные)	7	6	1
Представление опыта			1
В рамках участия в региональной ассоциации педагогов Омской области	2	2	
Региональные конференции	3	2	

Публикации на собственных интернет – страницах, блогах	19	20	20
В рамках наставничества для студентов педагогического колледжа №1	2	3	5
Руководство школьными проблемными группами педагогов	2	1	
Представление опыта на уровне школы (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые уроки)	17	12	7

Методические объединения в 2022-2023 учебном году функционировали как профессиональные межпредметные ассоциации. Заседания методических объединений проводились в режиме проектных групп, результатом работы которых стали:

- коррекция рабочих программ
- план внутренних диагностических мероприятий, на основе анализа результатов которых возможно получение более высоких качественных образовательных результатов;
- разработка контрольных и диагностических работ ВСОКО по оценке образовательных достижений обучающихся;
- аналитическая и коррекционная работа по результатам проведенных контрольных и диагностических работ в разных классах (в том числе по результатам независимых диагностических мероприятий);
- диагностика и анализ методических затруднений членов МО.

В школе работает локальная сеть. Она объединяет оборудованные компьютерами рабочие места администрации и педагогов. В сети доступны папки «Транзит» (документооборот), «Школа № 63» (папки педагогов, папки методических объединений, папки документов школы).

Школа подключена к ЕИС «Дневник.ру». К электронному журналу подключены все компьютеры, 100% учителей работают с электронным классным журналом и электронной учительской. В электронной учительской размещена система папок с документами общего пользования. В ЕИС «Дневник.ру» зарегистрированы все ученики и родители обучающихся школы. Электронные журналы заменили бумажные во всех классах.

Систематически обновляется официальный сайт школы. Сайт разработан и формируется в соответствии с нормами действующего законодательства.

Учителя активно пользуются Интернетом не только при подготовке к урокам, но и для организации контрольно-оценочной деятельности (портал Учи.ру), для

распространения педагогического опыта посредством публикаций на сайтах в сети Интернет. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

Общая характеристика фонда:

- объем библиотечного фонда – 36 350 тыс. единиц;
- объем учебного фонда – 24 894 тыс. единиц;
- обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой на 1 ученика – 19,7 единиц;
- обращаемость – 0,83 единиц в год;
- средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 255 дисков. Мультимедийные средства – 4 электронные энциклопедии (25 дисков).

Фонд учебников соответствует реализуемым образовательным программам, учебники входят в Федеральный перечень, действующий на момент самообследования.

Отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы сказывается на показатели обращаемости (в два раза ниже допустимой нормы) – детям неинтересны устаревшие книги и периодические печатные издания.

Рабочие места педагогов-библиотекарей оснащены компьютерами и принтерами, имеется выход в Интернет с контент-фильтрацией доступа.

Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Читальные залы (площадью 50 кв. м, каждый на 12 посадочных мест) совмещены с абонементом. В читальном зале начальной школы есть медиатека на пять рабочих мест учеников.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, перечнем рекомендуемой для чтения литературой.

IX. Оценка материально-технической базы

Право владения, использование материально-технической базы

	Тип строения фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая ОУ в соответствующем строении	Форма владения помещениями, строениями	Наличие и состояние земельного участка (площадь в га, посадки озеленение)
№1	Типовой проект 644088, г. Омск, ул. Энтузиастов, 11Б (здание старшей школы)	5748,9 кв.м Нежилое строение этажностью 4	Оперативное управление свидетельство о государственной регистрации права серия 55АА № 631108 от 06.09.2012	2,9305 постоянное (бессрочное) пользование свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 145904 от 21.05.2010, благоустройство и озеленение в соответствии СанПиН
№2	Типовой проект 644088, г. Омск, ул. Энтузиастов, 25Б (здание начальной школы)	5053,1 кв.м Нежилое строение этажностью 4	Оперативное управление свидетельство о государственной регистрации права серия 55АБ № 273704 от 12.11.2014	2,8789 постоянное (бессрочное) пользование свидетельство о государственной регистрации права 55 АБ № 215543 от 25.03.2015, благоустройство и озеленение в соответствии СанПиН

Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях. Здания школы кирпичные, четырех- и двухэтажные, к зданию старшей школы пристроено одноэтажное строение бассейна. Здание старшей школы построено в 1968 году, здание начальной школы – в 1967 году.

Учащиеся 5-11 классов обучаются в здании старшей школы по адресу ул. Энтузиастов, 11Б.
 Учащиеся 1-4 классов обучаются в здании начальной школы по адресу ул. Энтузиастов, 25Б

В здании начальной школы оборудовано 24 учебных кабинетов, в большинстве кабинетов рабочие места учителей оборудованы персональным компьютером, принтером или многофункциональным устройством. 98% компьютеров подключены к Интернет. Половина кабинетов оборудованы проекторами или интерактивными досками. Имеется мобильный класс на 14 ноутбуков. Все кабинеты оснащены мебелью, имеется достаточное количество наглядных и дидактических материалов. В здании начальной школы имеется спортивные залы (малый и большой), два кабинета дополнительного образования, библиотека с хранилищем, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога. Занятия ведутся в две смены. На школьном стадионе имеется спортивный городок, площадка для подвижных игр, модульный комплекс «Авангард» с хоккейной коробкой. Отсутствие актового зала и достаточного количества помещений значительно осложняет ведение внеурочной деятельности и организацию массовых мероприятий с участием детей и родителей.

В здании старшей школы оборудованы 31 кабинет, в том числе две мастерских для девочек (кулинария, швейное дело) и мастерская для мальчиков, кабинеты биологии, химии, физики, информатики с лаборантскими. Имеется спортивный зал (нуждается в ремонте), бассейн не функционирует с 2006 года, актовый зал. В 14 кабинетах имеются персональные компьютеры и принтеры (или многофункциональные устройства), в 11 кабинетах установлены проекторы или интерактивные доски. Все компьютеры имеют выход в Интернет через контент-фильтр. В кабинете информатики имеется 28 ноутбуков для учеников. Все кабинеты оснащены мебелью, имеется достаточное количество наглядных и дидактических материалов. Отсутствие второго спортивного зала снижает эффективность уроков физкультуры (занятия проводятся в двух класса одновременно). Занятия ведутся в первую смену, на второй смене ведутся кружки. В здании старшей школы оборудован кабинет службы сопровождения, имеется библиотека и книгохранилище. На школьном стадионе оборудована спортивная площадка для легкой атлетики и игровых видов спорта. Среднее количество обучающихся на 1 компьютер – 10 человек.

Предмет	Количество кабинетов	Кабинеты в здании старшей школы	Кабинеты в здании начальной школы
Начальные классы	24	-	5,6,8,9,10,11, 13,14, 23,24,25,26,27,28,29,30,32 33,34,35,36,37,38,39
Русский язык и литература	6	15,16, 23, 29,32	-
Физика	1	17	-
Химия	1	19	-
Иностранный язык	4	3, 28,33,35	-
Математика	6	10,14,22,25,27, 34	-
Биология	2	18, 19А	-
Технология	3	2,6,б/н	-
Информатика	1	21	-
История	3	7,13,31	-
Музыка	2	26	18
География	1	30	-
ОБЖ	1	12	-

Большой спортивный зал	4	1	1
ИЗО	1	5	-
Кабинет учителя-логопеда	1	-	40
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	2	б/н	12

В каждом здании имеется медицинский кабинет: кабинет приема врача и кабинет процедурный. В каждом здании имеется столовая, каждая на 160 посадочных мест.

Рабочие места администрации, бухгалтеров, секретаря оснащены персональными компьютерами, факсами, многофункциональными устройствами, подключены в локальную сеть и Интернет.

В двух зданиях школы организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей, работает автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного сигнала на пульт вызова вневедомственной охраны. В зданиях школы установлены системы видеонаблюдения.

Территории зданий имеют ограждение, здания школы по периметру освещены.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает БУЗОО «Городская поликлиника № 1», лицензия № ЛО-55-01-001653 от 1 апреля 2015 года серия ЛО-55 №0005553, приложение № 3, приложение № 4. Укомплектованность кадрами: врач-педиатр - 1, фельдшер – 2. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь: лечебное дело. Медицинский кабинет: 2 процедурных кабинета по 14,8 м² и два кабинета врача по 16,1 м²; имеется горячее и холодное водоснабжение и канализация. Учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и фельдшера.

Материально – техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать образовательные программы, обеспечивать безопасность обучающихся, но не является достаточным для качественной работы.

Х. Финансово-хозяйственная деятельность

В 2023 году консолидированный бюджет школы составил 57470700,27 руб.:

- средства бюджетов разных уровней (муниципальный, региональный, федеральный) – 56464726,33 руб.;

- доходы от реализации платных услуг – 848414,75 руб.;

- добровольные пожертвования физических лиц – 157559,19 руб.

Т.о. доля в консолидированном бюджете поступлений от платных услуг – 1,92%, доля добровольных пожертвований – менее 0,05%.

Наименование показателя	Финансовый отчет за 2023 год		
	Сумма факт. расхода		
	Бюджетные средства	Платные услуги	Добр.пожертвования
Остаток средств на 01.01.2023	989493,31	224370,88	110594,64 Из которых 70 000,00 пожертвование Сбербанка на мебель в кабинеты технологии
Поступление средств за 12 месяцев 2023 года	55475233,02	624043,87	46964,55
ИТОГО	56464726,33	848414,75	157559,19

Расходование средств по направлениям ВСЕГО, в т.ч.:	56378993,40	658299,46	134465,43
Расходы по заработной плате с начислениями на оплату труда	42031604,35	349250,21	-
Услуги связи (оплата услуг за телефон и интернет)	115700,00	-	-
Пособие сотрудникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	13526,42	-	-
Транспортные услуги	-	6000,00	-
Коммунальные услуги	4250085,94	-	-
Услуги по содержанию здания	1759474,17	8640,00	-
Прочие работы, услуги	3838693,64	15775,00	-
Прочие расходы	840733,11	415,79	-
Увеличение стоимости нефинансовых активов (учебники, принтер, МФУ, мебель, термометры)	2945626,47	41530,00	77806,67-
Прочие расходные материалы и предметы снабжения	583549,3	236688,46	56658,76
Остаток средств на 01.01.2023	85732,93	190115,29	23093,76

Т.о. с 01.01.2023 по 31.12.20 2023 года за счет средств бюджета приобретены учебники и рабочие тетради для 1-2 классов, проведены работы по ремонту АПС и системы оповещения людей при пожаре на здании ул. Энтузиастов, 25Б по предписаниям Пожнадзора, выполнены работы по ремонту системы отопления на тепловом узле (бассейн), приобретена учебная мебель на 3 этаж в здании по ул. Энтузиастов, 25Б и мебель в учебные кабинеты технологии в здание по ул. Энтузиастов, 11Б, в связи с пандемией были закуплены рецикуляторы, дезинфицирующие средства, оплачивается поверка приборов учета, оплачиваются договора по дератизации, дезинсекции, аккарицидной обработке, оплачиваются ежемесячно коммунальные услуги, кнопка тревожной сигнализации, курсы повышения квалификации педагогических работников, медосмотр сотрудников, компенсируются расходы организатора питания (на субсидию), выплачивается компенсация детям с ОВЗ. За счет средств, поступающих от реализации платных услуг: ведется ежегодное техническое обслуживание огнетушителей, оргтехники в канцелярии, бухгалтерии, приобретаются расходные материалы для работы канцелярии и бухгалтерии проводится подготовка зданий школы к началу учебного года, пункта проведения экзаменов в рамках ГИА в здании старшей школы, пришкольного лагеря к работе в здании начальной школы; поддерживается текущее функционирования систем жизнеобеспечения двух зданий в течение года (моющие, ремонтные материалы, запчасти в туалеты, освещение); приобретается проездной билет для сотрудников, выезжающих по служебным поручениям, приобретаются Касперский на школьные компьютеры, оплачивается повышение квалификации и переподготовка непедагогического персонала, приобретен принтер для

заместителя директора, перед началом учебного года заменено освещение в обеденном зале столовой начальной школы. За счет средств, поступающих в виде добровольных пожертвований от физических и юридических лиц: поддерживается текущее функционирование систем жизнеобеспечения двух зданий, проводится текущий ремонт (моющие, ремонтные материалы, запчасти в туалеты, освещение коридоров), восстановлены звонки в здании старшей школы, заменены перегоревшие уличные светильники на обоих зданиях.

XI. Результаты анкетирования родителей

для определения уровня удовлетворенности школой

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Начальная школа

Всего приняли участие 505 родителя (77%)

Данные о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования

	Критерии качества образования	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный или низкий уровень
Качество образовательного процесса				
11	Безопасность учащихся в образовательном учреждении	8,3%	66,1%	25,5%
12	Качество образования	23,8%	69,1%	7,1%
13	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	20,6%	64,8%	20,6%
14	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	13,3%	71,7%	15%
15	Качество питания учащихся	14,3%	65,5%	20,2%
16	Санитарно-гигиенические требования	12,9%	79%	8,1%
17	Медицинское сопровождение	14,3%	73,5%	12,3%
18	Поведение учащихся	5,5%	72,9%	21,6%
19	Работа классного руководителя	62,2%	33,5%	4,4%
20	Работа администрации	21,1%	70,3%	8,3%
11.	Педагогический коллектив	65%	21%	5,9%
12.	Материально-техническое оснащение	10,5%	60,8%	28,7%
13.	Информатизация учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ)	11,3%	65,7%	23%
14.	Доступность информации об образовательном учреждении и образовательном процессе	18,8%	74,3%	6,9%
15.	Достижения образовательного процесса	16,8%	75,4%	7,7%
Качество внеурочной деятельности				
		Да	Частично	Нет
1.	Мой ребенок посещает занятия внеурочной деятельности	56,6%	20,2%	23,2%
2.	В школе созданы необходимые условия для проведения занятий внеурочной деятельности	68,9%	25,5%	5,5%
3.	Занятия внеурочной деятельности, которые посещает мой ребенок, для него полезны и интересны	66,9%	21%	12,1%
4	Формы проведения занятий внеурочной	63,4%	27,9%	8,7%

	деятельности разнообразны.			
5	Доволен ли Ваш ребенок занятиями внеурочной деятельности в школе?	63%	24,8%	12,3%

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Родители (законные представители) понимают, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители (законные представители) считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, образовательная среда в школе комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

Однако, выявлены вопросы, требующие решения: основная неудовлетворенность родителей направлена на отсутствие актов зала, благоустройство школьной территории.

Результаты анкетирования родителей для определения уровня удовлетворенности школой ООО и СОО

В 5-11 классах обучается 793 учеников, в анкетировании участвовало 71% родителей 5-11 классов (566 анкет).

В целом приняли участие в анкетировании от общего числа обучающихся классов по параллелям:

5-е классы: из 173 родителей участвовало 117 – 68 %;

6-е классы: из 144 участвовало 117 – 1%;

7-е классы: из 141 участвовало 106 – 75%;

8-е классы: из 135 участвовало 83– 61%;

9-е классы: из 118 родителей участвовало 82 – 69%;

10- класс: из 45 родителей участвовало 38 – 84%;

11 класс: из 37 родителей участвовало 23 – 67%

Вопросы, представленные в анкете, отражают:

Качество образования

Уровень профессионализма учителей

Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)

Введение профильного обучения в старшей школе

Безопасность учащихся в образовательном учреждении

Доступность информации об образовательном учреждении и образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)

Материально-техническое оснащение

Обеспеченность учебной и дополнительной литературой

Информатизация учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ)

Качество питания учащихся

Санитарно-гигиенические условия

Медицинское сопровождение

Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)

Взаимоотношения Вашего ребенка с одноклассниками

Взаимоотношения Вашего ребенка с педагогами

По результатам анкеты 12% родителей (законных представителей) считают, что качество образования на высоком уровне, 54% на допустимом уровне, вместе с тем 9% считают что качество образования в школе низкое или на недопустимом уровне.

Уровнем профессионализма учителей удовлетворены на высоком уровне 19%, на достаточном уровне – 56%, 7% - считают уровень низкий или недопустимый.

Высокий уровень психолого-педагогической поддержки отмечают 20%, достаточный и удовлетворительный – 70%, вместе с тем 10% респондентов считают, что уровень психолого-педагогической поддержки недостаточный и недопустимый.

Введение профильного обучения в старшей школе на высоком уровне оценили 14%, 55% -

достаточный уровень, 8% - считают уровень низким и недостаточным.

Безопасностью учащихся в образовательном учреждении удовлетворены 12%, 43% считают уровень достаточный, 28% - удовлетворены, 17% - считают уровень низким или недостаточным.

Доступностью информацией об образовательном учреждении и образовательном процессе удовлетворены 93% (27% - высокий уровень, 48% - достаточный уровень, 19% - удовлетворительный уровень), вместе с тем 6% респондентов не удовлетворены доступностью (5% - низкий уровень, 1% - недопустимый уровень).

Материально-техническим оснащением удовлетворены 54% родителей (законных представителей), 16% считают материально-техническое оснащение недостаточным и недопустимым.

Обеспеченность учебной и дополнительной литературой составляет – 19% - высокий уровень, 56% - достаточный уровень, 17% - удовлетворительный уровень, низкий и недопустимый уровни – 8%.

Информатизацией учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ) удовлетворены 86%, не удовлетворены 14%.

Качество питания учащихся оценивают на высокий уровень - 19%, достаточный уровень – 45%, удовлетворительный уровень – 23%, недостаточный уровень – 10%, недопустимый уровень – 3%.

Санитарно-гигиенические условия родители оценивают на высоком и достаточном уровне - 62%, удовлетворительно оценивают – 25%, недостаточный уровень – 10%, недопустимый уровень – 3%.

Медицинское сопровождение в школе родители оценивают на высоком уровне – 12%, достаточном уровне – 44%, удовлетворительном уровне – 26%, недостаточный уровень – 14%, недопустимый уровень – 4%.

Важным показателем качества образования является конструктивность межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) отношениями между школьниками в классе составила 94% (недостаточный уровень – 4%, недопустимый уровень - 2%).

На вопрос о взаимоотношениях ребенка с педагогами 77% родителей (законных представителей) ответили, что у их детей сложились удовлетворительные отношения со всеми учителями, таким образом, большинство родителей считают эффективной коммуникацию в системе «ученик-учитель». 4% опрошенных считают взаимоотношения на недостаточном уровне, а 1% респондентов оценили отношения «ученик-учитель» недопустимом уровне. Можно сделать вывод, что в школе работают педагоги, которые достаточно уделяют внимания данным взаимоотношениям.

В анкете были представлены вопросы на выявление степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся. Анализ результатов показал, что возможность получить дополнительное образование оценили 90%, 10% - не получили такой возможности. 13% - обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, нет – 42%, частично – 45%

43% родителей (законных представителей) указали, что их детям нравятся занятия внеурочной деятельностью, что свидетельствует о низком уровне удовлетворенности. Частично нравятся занятия 36% и не нравятся - 22%. При этом 48% считают что занятия ВУД полезны интересны, 31% -частично, 21% - считают занятия не интересными и бесполезными. 44% считают формы ВУД разнообразными, 40- частично, 16% - считают занятия ВУД продолжение урока. В целом, 47% родителей считают, что в школе созданы необходимые условия для проведения ВУД, 44% - частично, 9% - считают, что в школе отсутствуют условия для занятий ВУД.

Таким образом, на основании анкеты «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» можно сделать вывод:

Родители оценили на высоком и достаточном уровне

- Уровень профессионализма учителей
- Взаимоотношения между педагогами и учениками
- Взаимоотношения между учениками
- Информирование родителей
- Возможность получения дополнительного образования

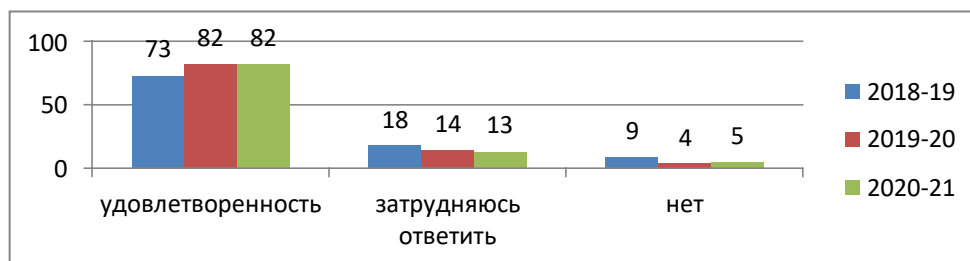
А что, по вашему мнению, школе следовало бы делать лучше?

- Обеспечение средствами ИКТ
- Безопасность учащихся в ОУ
- Обеспеченность учебной и дополнительной литературой
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия

В целом результаты мониторинга достаточно позитивны и свидетельствуют об эффективной деятельности школы по созданию надлежащих условий для получения обучающимися качественного общего образования.

Кроме того на основании полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что основная неудовлетворенность родителей (законных представителей) направлена на:

- некачественную работу медицинской службы
- слабое материально-технического состояния школы



Качество образовательного процесса напрямую и косвенно зависит от ряда факторов: материально-технического обеспечения образовательного пространства, соблюдения санитарно-гигиенических норм, качества питания и медицинского обслуживания.

По результатам анкеты 71% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией школьного быта, не удовлетворены – 8%, затруднились ответить – 21%.

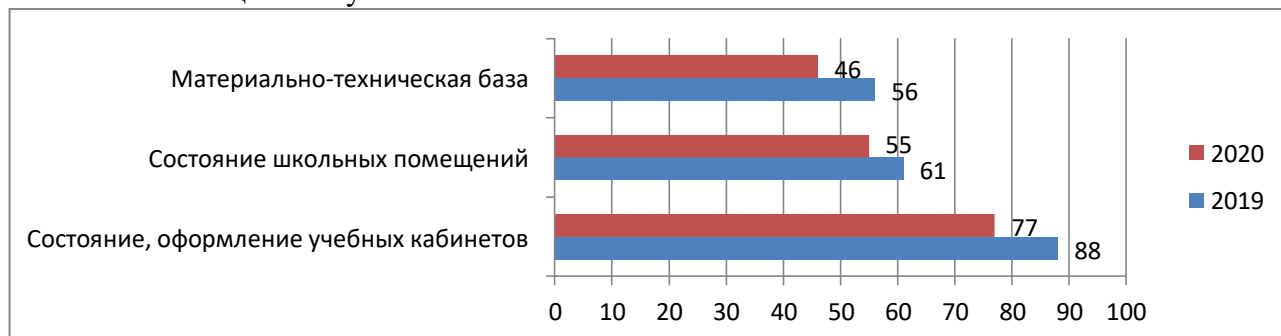
По сравнению с прошлым годом, где 84% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией школьного быта, не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 15%, показатель понизился на 13%.

67% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены организацией питания в школьной столовой, затруднились ответить – 15%, не удовлетворены – 17%.

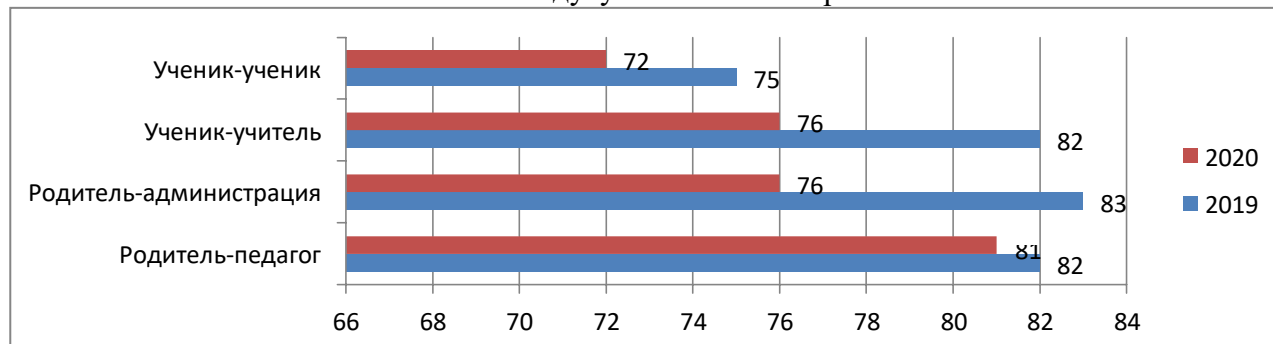
По сравнению с прошлым годом, где 71% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены организацией питания в школьной столовой, показатель понизился на 4%, однако количество не удовлетворенных респондентов также понизилось на 1% (18%), затруднились ответить – 11%.

Организацией медицинского обслуживания удовлетворены 59% опрошенных, показатель повысился на 2%; трудно сказать – 19%, нет – 22%, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 3%.

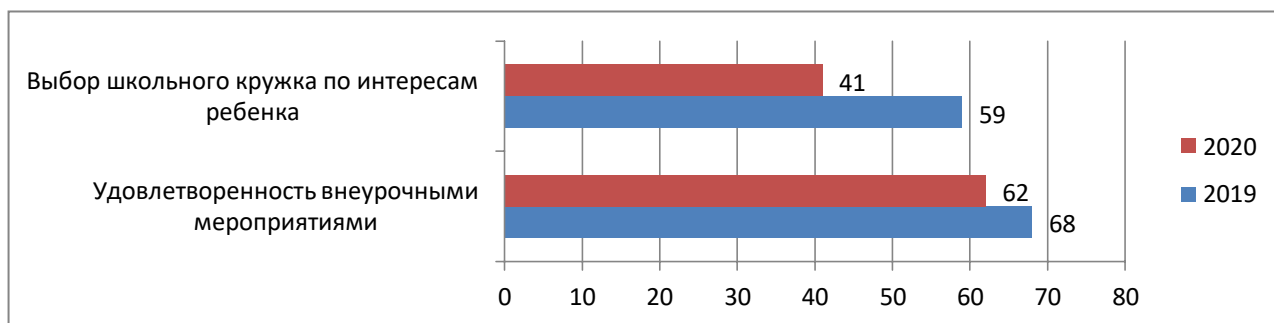
Показатель удовлетворенности материально-техническим обеспечением, состоянием школьных помещений и учебных кабинетов



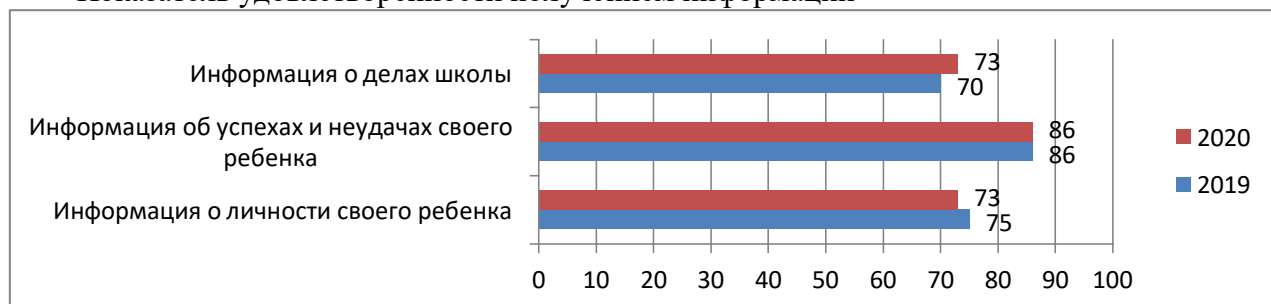
Важным показателем качества образования является конструктивность межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений



Степень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся



Показатель удовлетворенности получением информации



Анализ эмоционального отношения к школе показал, что, по мнению родителей, 71% детей каждый день идут в школу с удовольствием, нет – 13% (в 2019 - да – 66, нет – 14%, трудно сказать – 20%) и 68% считают, что их школа хорошая, нет - 8% (2019 - да - 68%, нет – 14%, затруднились ответить –18%). Таким образом, можно сказать, что в школе удовлетворительный психологический климат. Обучающимся в основном комфортно в классных коллективах и в школе в целом.

Анализ уровня заинтересованности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и готовности принимать участие в делах школы и класса показал, что:

хотят принимать участие:

- в делах школы 48%, нет – 24%, трудно сказать – 28%, по сравнению с прошлым годом данный показатель повысился (да - 42%, нет – 28%, трудно сказать – 30%);

- в делах класса 60%, нет – 17%, трудно сказать – 23% (в 2019 - 58% опрошенных, нет – 17%, трудно сказать – 25%).

В целом результаты мониторинга достаточно позитивны и свидетельствуют об эффективной деятельности школы по созданию надлежащих условий для получения обучающимися качественного общего образования.

Кроме того на основании полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что основная неудовлетворенность родителей (законных представителей) направлена на:

- некачественную работу медицинской службы
- слабое материально-технического состояния школы.

IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2023 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на 31.12.2023)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1422 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76,56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	936 человек/74%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	547 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/6%
1.19.2	Федерального уровня	339 человек/62%
1.19.3	Международного уровня	175 человек/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек /5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека /2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человека/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/30%
1.29.1	Высшая	5 человек/18%
1.29.2	Первая	24 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1357 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м