

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
протокол № 90 от «31» марта 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 16 от «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 63»
от «31» марта 2023 г. № 123

Отчет о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование образовательной организации:
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Сокращенное официальное наименование образовательной организации:
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Место нахождения образовательной организации:

644088, Омск, ул. Энтузиастов, дом 11 литера Б

644088, Омск, ул. Энтузиастов, дом 25 литера Б

Телефон: (38 12) 900 254, 900 262, 663 254

Электронная почта: school63@bou.omskportal.ru

Официальный сайт: sch063.ru

Руководитель образовательной организации: директор Аникина Ольга Николаевна

Организационно-правовое обеспечение:

Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» утвержден приказом департамента образования Администрации города Омска № ДО/165 от 15 декабря 2014 года, зарегистрирован 26 января 2015 года № 2155543054819.

Наличие свидетельств:

Свидетельство постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1025500514665 ИНН 5501039752
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) создано на основании Приказа № 232 по Омскому городскому отделу образования от 3 июля 1968 года «О присвоении номеров школам-новостройкам»;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Омской области, регистрационный № 263-п от 1 февраля 2012 года, серия А № 0001462, бессрочная;

г) свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Омской области, регистрационный № 73-п от 5 августа 2015 года, серия 55А01 № 0001262, до 13 июня 2025 года.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Омск Омской области, полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Омска.

Территория, закрепленная за образовательной организацией:

Улица Энтузиастов	3, 5, 5а, 9, 11, 11а, 11в, 13, 13а, 15, 17, 19, 19а, 21а, 23, 23а, 23б, 25, 25а, 27, 29, 31, 31б, 33а, 33б, 33в, 33г, 35, 37 корпус 1, 37 корпус 2
Улица 22 Апреля	2, 4, 4а, 4б, 6, 6а, 8, 8а, 8б, 8в, 10, 10а, 10б, 10в, 12, 12б, 14, 14а, 16, 16а, 18, 18а, 18б, 18в
Улица Химиков	61, 63, 63а, 65, 67
Улица Энергетиков	66, 66а, 68, 70
Садоводческие некоммерческие товарищества «Дорожник», «Строитель», «Каучук»	

Образовательная организация расположена в Советском административном округе. Семьи обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 80% на территории, закрепленной за образовательной организацией, 20% - на другой территории.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2021 года школа является Муниципальной стажировочной площадкой по профессиональному развитию педагогических работников.

Статистика контингента обучающихся

Уровни образования	параметры статистики на 31.12	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Школа	всего учащихся	1048	1072	1145	1265	1309	1357
	количество классов	44	43	47	51	51	52
	средняя наполняемость (учен.)	23,8	25,0	24,4	24,8	25,6	26,09
НОО	всего учащихся	509	542	590	627	645	652
	количество классов	21	22	25	26	26	25
	средняя наполняемость (учен.)	24,2	24,63	23,6	24,1	24,8	26,08
ООО	всего учащихся	487	477	479	545	582	621
	количество классов	21	19	19	21	21	23
	средняя наполняемость (учен.)	24,5	25,1	25,2	25,9	27,7	27
СОО	всего учащихся	52	53	76	93	82	84
	количество классов	2	2	3	4	4	4
	средняя наполняемость (учен.)	26,0	26,5	25,3	23,3	20,5	21

По социальному паспорту образовательной организации на 31.12.2022 обучается детей из семей:

- многодетных - 180 учеников, семей - 160;
- неполных семей- 170 учеников;
- опекаемых - 9 учеников.

А также:

- детей-инвалидов - 13 учеников;

- детей с ограниченными возможностями здоровья - 11 учеников;
- детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья - 0 учеников.

I. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основах принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются:

- Совет школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Общая конференция
- Педагогический совет
- Методический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор школы. Разграничение полномочий директора и органов самоуправления закреплено в Уставе ОУ и локальных актах школы.

Цели управления ОУ согласованы с заказом со стороны государства и общества. Анализ показал, что они соответствуют потребностям населения, педагогов. Деятельность директора и заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу ОУ. Устав, основные и адаптированные образовательные программы НОО и ООО, локальные акты, план работы на учебный год и планы соответствующих подразделений разработаны в соответствии с существующими требованиями.

В ОУ сформирована система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы (локальные акты)
- распорядительные документы (приказы, распоряжения)
- информационно-справочные документы (инструкции)
- учебно-педагогическая документация (планы, отчеты, анализы, справки)

Распределение обязанностей заместителей директора

Мохова Елена Евгеньевна	Внеурочная и воспитательная работа на уровне начального общего образования, организация обучения на дому учеников начальной школы, психолого-медико-социально-педагогическая помощь и сопровождение на уровне НОО, работа по обеспечению безопасности и охраны труда в школе, подготовка статистической отчетности
Погосская Татьяна Геннадьевна	Внеурочная и воспитательная работа на уровне основного общего образования, организация конкурсного и олимпиадного движения, психолого-медико-социально-педагогическая помощь и сопровождение на уровне ООО и СОО, профилактическая работа в школе, контроль реализации программ по музыке, технологии, физкультуре, ОБЖ и ИЗО на уровне ООО и СОО, координация деятельности методических объединений по выше перечисленным предметам и классовых руководителей 5-11 классов
Комлева Евгения Юрьевна	Учебно-воспитательная работа на уровне ООО и СОО, методическая работа в школе, организация промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО, контроль реализации программ по русскому языку, английскому языку, литературе, математике, истории,

	обществознанию, географии, организация обучения на дому учеников 5-11 классов, координация деятельности методических объединений по выше перечисленным предметам
Малькович М.В.	Учебно-воспитательная работа на уровне НОО, организация промежуточной аттестации на уровне НОО, контроль реализации программ учебного плана НОО, ведение тарификации и табеля учета рабочего времени в школе, координация деятельности методического объединения учителей начальных классов

Для осуществления руководства учебно-методической работой в образовательной организации создан Методический Совет и методические объединения: учителей начальной школы; общественных и гуманитарных дисциплин; математики, информатики и естественнонаучных дисциплин; естественнонаучных дисциплин; иностранного языка; технологии, музыки, ИЗО, физкультуры и ОБЖ; классных руководителей 5-11 классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными и основными адаптированными (для детей с ограниченными возможностями здоровья) программами начального общего и основного общего образования.

Структура по реализуемым образовательным программам в 2022 году

Виды реализуемых образовательных программ	Классы	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому
Основная образовательная программа начального общего образования	1АБВГД 2АБВГДЕ 3АБВГД ЕЖ 4АБВГДЕЖ	652	3 (1Г, 3Б, 3Ж)
АООП НОО (ФГОС ОВЗ)	2ЕЖ4АЕГ	5 (инклюзия)	
Основная образовательная программа основного общего образования	5АБВГЕ, 6АБВГД 7АБВГЕ, 8АБВГ 9АБВГ	621	1 ученик (8А)
АООП ООО	6Д	1 (инклюзия)	
Основная образовательная программа основного общего образования	5АБВГД, 6АБВГЕ 7АБВГ, 8АБВГ 9АБВ	579	3 учеников (7АБВ)
Основная образовательная программа среднего общего образования	10Б, 11Б – технологический профиль 10А, 11А – универсальный профиль	82	нет

Особенности учебных планов

Начальное общее образование	Обязательная часть в соответствии с ФГОС НОО, УМК «Школа России»
Основное общее образование	Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в 5-х классах предмет «ОДНКНР» - 0,5 часа; в 5-6 классах пропедевтический курс «Наглядная геометрия» (в 5 классах - 0,5 часа в неделю, в 6-х - 1 час в неделю); в 8 классах курс «Практикум по русскому языку» - 1 час; в 8-9 классах курс «Практикум по математике» - по 1 часу; в 9-х классах курс «Проектная деятельность» - 0,5 часа.
Среднее общее образование	10А – технологический профиль (на основе договора о сетевом взаимодействии с ОМГТУ)
	Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Углубленный уровень изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика»,
	10Б, 11 А – универсальный профиль. Индивидуальные учебные планы. Обязательная часть в соответствии с ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативные курсы и элективные курсы по выбору

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 4-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (ОВЗ 7.1.);
- 5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (ОВЗ 7.2);
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Рабочие программы по предметам и курсам разработаны с учетом действующих требований, рассмотрены на Методическом Совете образовательной организации, согласованы заместителем директора и утверждены приказом директора, их содержание реализуется в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности, требований СанПиН и наличия имеющихся учебных помещений. В него включены все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация регламентируется учебным планом и графиком проведения годовых контрольных работ. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МП РФ.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом на соответствующий учебный год, расписанием занятий. Продолжительность учебного года и длительность каникул соответствует нормативным требованиям.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Режим обучения – смешанный. Школа работает в две смены. Продолжительность уроков – 45 минут. В 1-х классах – ступенчатое наращивание учебной нагрузки. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Недельная нагрузка в часах соответствует требованиям СанПиН.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса в школе используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, как правило, для детей, находящихся на длительном больничном, для классов в период эпидемиологических ограничений. В ЕИС «Дневник.ру» зарегистрированы все ученики и родители обучающихся школы. Помимо этого учителя активно используют ресурсы платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.

Организация образовательного процесса в 10-11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, что позволяет решать проблему дифференциации содержания, обеспечивающей расширение и углубление предметного содержания при изучении отдельных учебных предметов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Обучение осуществляется по двум профилям: универсальный и технологический. Обучение в классах технологического профиля осуществляется в форме сетевого взаимодействия с Омским техническим университетом. Сетевое взаимодействие позволяет кооперировать образовательные ресурсы, расширять спектр вариативных образовательных программ.

IV. Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1) обеспечить педагогический коллектив и администрацию достоверной и своевременной информацией;
- 2) принятие обоснованных управленческих решений по оперативной коррекции звеньев образовательного процесса, образовательных отношений;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений на перспективу развития школы как системы;
- 4) повышение качества образования в школе.

В школе создается нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО:

- локальные нормативные акты: Положение о ВСОКО, Положение о внутришкольном контроле, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение о самообследовании и другие;

- программа ВСОКО;
- показатели ВСОКО;
- ООП и АООП на всех уровнях образования с изменениями и дополнениями;
- перечень используемых учебников и учебных пособий на учебный год на основе Федерального перечня;
- годовой план работы с разделом «Внутренняя система оценки качества образования»;
- отчет о результатах самообследования;
- годовой календарный график;
- графики административных контрольных работ;
- график годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации;
- ежемесячные приказы по организации контроля и диагностических процедур;
- закрепление обязанностей по организации ВСОКО между отдельными элементами системы управления школы, должностными и ответственными лицами;
- приказы по организации отдельных процедур ВСОКО.

К основным показателям качества обеспечения и условий образовательного процесса относятся показатели:

- материально-технического оснащения;

- информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- санитарно-гигиенических условий;
- медицинского сопровождения и школьного питания;
- психологического климата в Школе;
- кадрового обеспечения;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

К основным показателям качества результатов образовательной деятельности относятся показатели достижения планируемых:

- предметных образовательных результатов (качество и динамика обученности по результатам внутренних диагностических работ, подтверждение обученности по результатам внешней оценки (ГИА, результаты внешних мониторинговых исследований), участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах);
- метапредметных образовательных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- личностных образовательных результатов (уровень социализации и воспитанности, учебно-познавательной мотивации, сформированности ценностей).

К основным показателям качества образовательной деятельности относятся:

- качество отдельных программ, являющихся частью ООП (соответствие предъявляемым требованиям по структуре и содержанию);
- полнота и уровень реализации отдельных программ, являющихся частью ООП (реализация в полном объеме содержания материала, наличие планов и программ для целевых групп обучающихся);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися (использование педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход; коррекционно-развивающая работа; индивидуальная работа с мотивированными детьми; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; физкультурно-оздоровительная работа; охват обучающихся внеурочными занятиями по выбору; наличие и активность структур детского самоуправления);
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство.

Отдельно анализируются результаты показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) школы, в том числе наличие и содержание обращений (обоснованных жалоб), предложений по улучшению работы.

ВСОКО осуществляется посредством внутренних и внешних мониторингов качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО используются данные образовательной статистики, результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты мониторингов, опросы и отчеты, посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, другое.

Школьная система постепенно складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных мероприятий, которую осуществляет педагогический работник на уроке, занятии, мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса (детского объединения и т.п.) и уровня методической подготовки педагогического работника;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

Основные виды оформления результатов ВСОКО: информационно-аналитические справки, расчеты, экспертные заключения.

Основные формы представления управленческих решений: протоколы общих совещаний, протоколы педсоветов, протоколы заседаний методических объединений, протоколы заседаний Методического совета.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и публикуются на сайте, планируется деятельность на следующий учебный год.

IV. Оценка результативности обучения

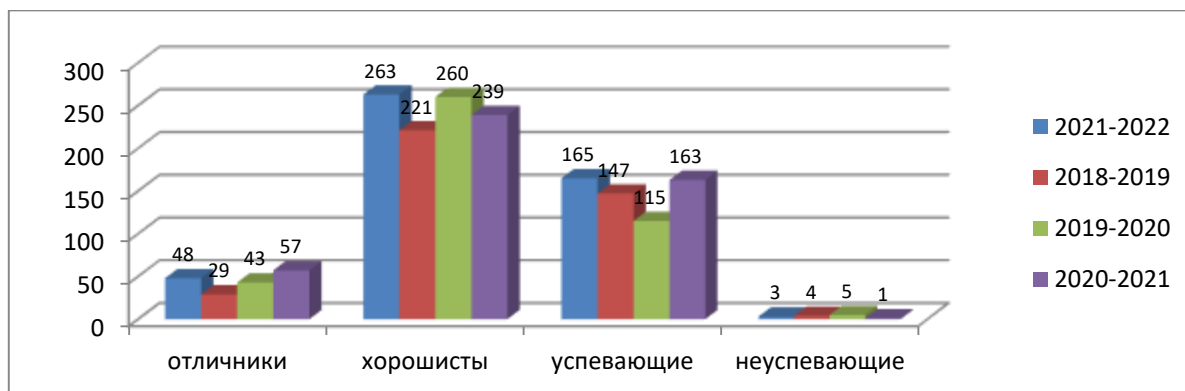
Успеваемость

Учебный год	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2017-2018	972	40	4,12	312	33,5	617	58,20	3	0,30	42,31
2018-2019	1030	48	7,28	360	33,5	468	50,78	4	0,75	46,36
2019-2020	1070	42	4,87	389	34,2	481	59,01	21	2,61	46,20
2020-2021	1165	70	5,6	520	47,5	386	37,3	14	1,4	59,6
2021-2022	1139	72	5,93	499	43,43	552	49,05	16	1,58	50,13

Наблюдается небольшой спад результатов 2021-2022 года, это обусловлено тем, что закончилась эпидемиологическая обстановка и дети учились в обычном, очном режиме.

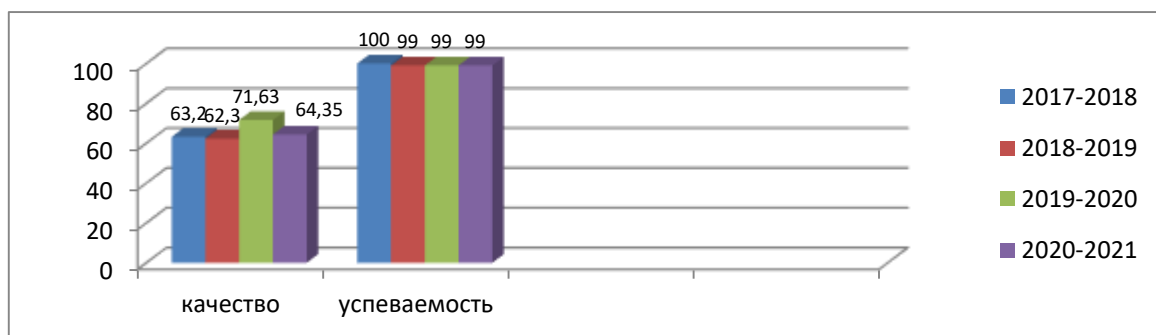
Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Клас-сы	Всего обучаю-щихся	На «5»		На «4» и «5»		Успеваю-щие		с «2»		% кач-ва	% усп-ти
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2-е	170	9	5,29	105	61,54	53	31,4	3	1,77	67,06	98
3-и	172	19	11,34	85	49,03	68	39,64	0	0	60,47	100
4-е	137	20	14,43	73	53,29	44	32,28	0	0	67,88	100
итого	479	48	10,35	263	54,62	165	34,44	3	0,59	64,93	99



По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников уменьшилось на 7,4%, количество хорошистов увеличилось – на 6,95%, количество неуспевающих учащихся возросло на 0,08%. По результатам учебного года трое обучающихся переведены в

следующий класс с академической задолженностью. Показатель качества знаний на уровне начального общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 6%, успеваемость на уровне предыдущего учебного года.



Наблюдаются стабильные результаты в 2021-2022 году. Отметка за промежуточную аттестацию определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Результаты обучения 1-4 классов на уровне НОО за 2021 -2022 учебный год

В первых классах все 161 обучающихся окончили учебный год успешно, освоение образовательных программ по предметам учебного плана 100% (безотметочное обучение).

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	ИТОГО 2-е классы
Всего учащихся	23	24	24	25	25	26	23	170
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	4	4	3	1	4	7	5	28
Хорошисты	15	18	12	15	12	12	11	95
Успевающие	5	4	11	9	10	6	9	54
С одной «4»	2	4	1	0	0		0	
С одной «3»	1	4	3	5	1		3	
% качества	79,17	84,62	57,69	64	61,54	76	64	69,49
Средняя оценка	4,63	4,71	4,32	4,42	4,35	4,68	4,29	4,49
% обученности	86,85	89,66	76,66	79,72	77,72	89,22	75,45	82,18
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж	ИТОГО 3-и классы
Всего учащихся	26	25	25	26	21	26	23	135
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	2	7	1	3	3	3	2	19
Хорошисты	10	12	15	15	14	10	9	76
Успевающие	9	3	7	4	5	11	12	39
С одной «4»	0	1	2	0	0	0	2	3
С одной «3»	3	2	0	1	0	3	4	9
% качества	54,5 6	86,36	69,57	81,82	77, 27	54,17	64,2	70,37
Средняя оценка	4,22	4,78	4,4 7	4,44	4,4 4	4,29	4,34	4,43
% обученности	73,2	89,64	81,69	80,48	80,64	75,74	81,15	80,24

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	ИТОГО 4-е классы
Всего учащихся	21	24	25	22	21	24	137
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	2	1	5	0	2	0	10
Хорошисты	15	14	13	14	8	4	68
Успевающие	9	9	9	11	15	17	70
С одной «4»	0	2	0	1	1	2	6
С одной «3»	0	2	3	3	3	5	16
% качества	65,38	62,5	66,67	56	40	19,05	52,7
Средняя оценка	4,32	4,38	4,39	4,34	4,16	3,95	4,26
% обученности	76,38	78,61	78,89	77,27	71,2	64,52	74,48
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

На уровне НОО обучалось 5 детей с ОВЗ (трое в 4-х классах и два во 2 классе) по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2) – по заключениям ПМПК. Для детей данной категории были разработаны и утверждены АОП. Целью работы с детьми стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения данными детьми АОП НОО. В течение года работа с детьми строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- работа с учителями первых классов, учителями-предметниками;
- работа со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- работа школьного ПМПК;
- взаимодействие с ПМПК;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Для администрации и педагогов было важно выстроить систему сопровождения детей с ОВЗ в единстве диагностики и коррекции. Процесс осуществлялся специалистами: учитель-логопед Юлина В.В., педагог-психолог Герасимова И.С., социальный педагог Гниденко Е.Г., учителя Бурых Л.В., Парфёнова Н.В., Панкрац А.П., Мохова Е.Е., Храбрых Н.А.

Результаты региональных диагностических работ

Анализ достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

В ходе процедуры внешней оценки проводился мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных универсальных учебных действий в форме единой комплексной работы (далее – КР).

В выполнении КР приняли участие 135 (98%) четвероклассников из 137. Успешность выполнения КР четвероклассниками составила 61%. Выше среднего по параллели выполнили комплексную работу обучающиеся 4А (49%), 4Б (61%), 4В – (48%), классов, ниже среднего по параллели – 4Д (42%), 4Г (41%), 4Е (39%).

Диаграмма сформированности познавательных УУД (по классам)

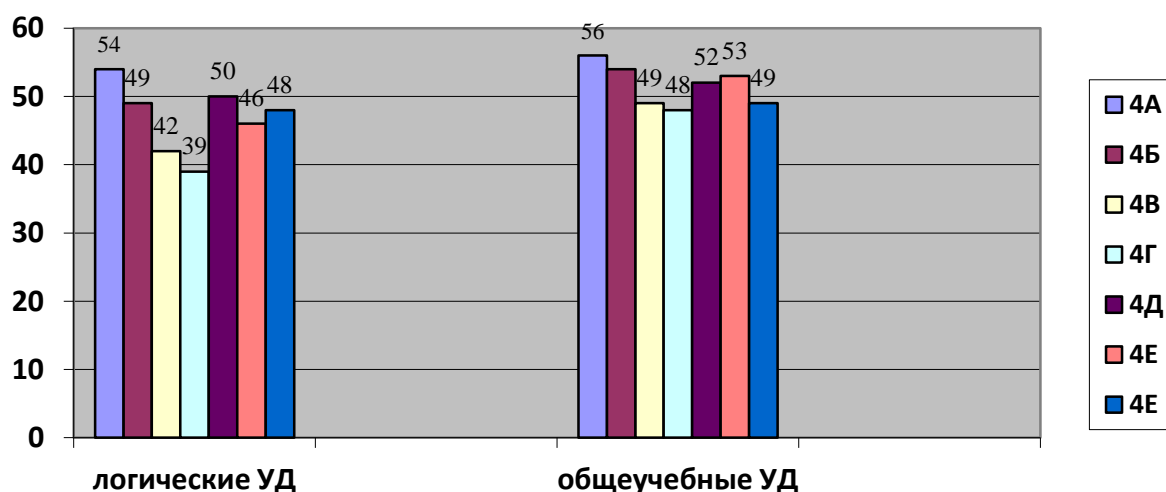
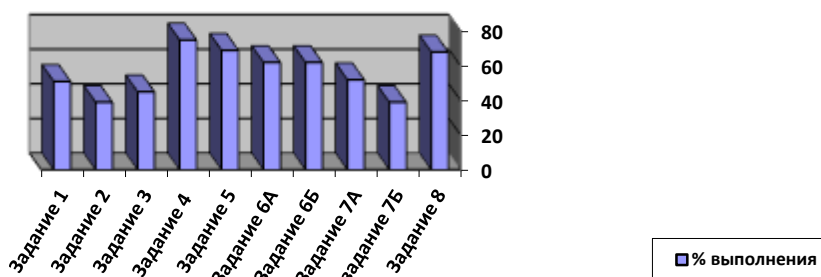


Диаграмма уровня трудности заданий КР (% успешности выполнения)



Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания № 4 (75%) и № 5 (69%), что говорит о сформированности у большинства четвероклассников умения понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др., а также понимать информацию представленную разными способами (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта, график).

Средний процент выполнения заданий №№ 6А, Б составил 62%, что говорит о сформированности у большинства обучающихся умения решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности. При этом задание 6Б (45%) было выполнено значительно хуже, чем задание 6А (68%), такая разница в результатах связана, скорее всего с тем, что задание 6Б было направлено на расчёт времени, что всегда вызывает трудности у обучающихся.

С остальными заданиями (1, 2, 3, 5, 7А, 7Б, 8) справилось менее половины обучающихся 4-х классов, что говорит о несформированности следующих умений (по школе / по области):

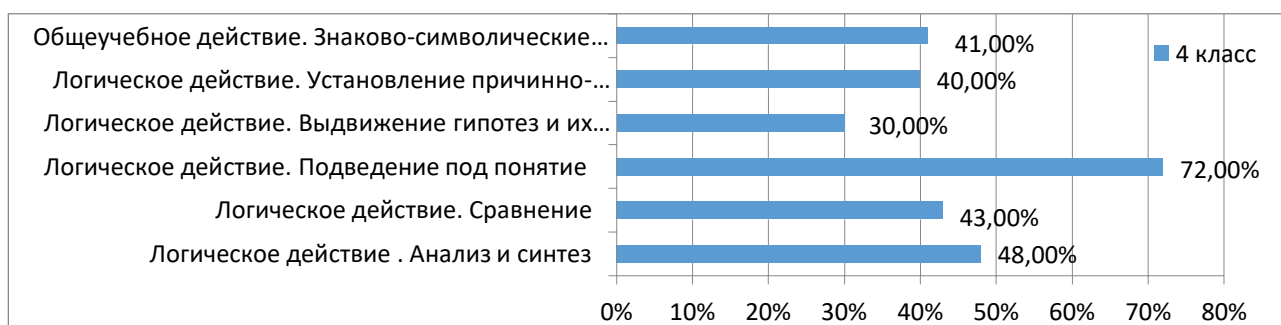
- обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (53% / 47%);
- находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (42%);
- формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (44% / 56%);
- понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (46% / 54%);
- решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (38% / 62%), средний процент выполнения заданий №№ 7А и 7Б (43% / 56%);
- находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (30% / 32%).

Снижение результатов КР, вероятно, связано с изменением типологии заданий комплексной работы в 2021 году. Например: для оценки сформированности умения обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в прошлом году четвероклассникам

предлагалось из 4 кратких пересказов фрагмента текста выбрать тот, в котором содержатся ошибки (не соответствует информации, представленной в тексте). При этом указывалось, что правильным является только 1 ответ. В текущем году четвероклассникам было предложено задание на выбор высказывания, соответствующего информации в тексте. Правильный вариант ответа не является прямой цитатой, для выполнения задания необходимо провести простые расчёты, соотносить конкретную дату с веком.

Для оценки сформированности умения понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) в прошлом году четвероклассникам предлагалась таблица, в которой были указаны названия планет и продолжительность суток на них, в пустую графу нужно было вписать название планеты, соответствующей указанной продолжительности суток. В текущем году сформированность данного умения проверялась двумя заданиями, процент выполнения каждого из которых невысок. В задании № 5 нужно было выбрать из 6 рисунков те, на которых изображены экспонаты музея сказок. В задании не указывалось конкретное число экспонатов, которое нужно выбрать (по аналогии с заданиями исследования PISA), что привело к выбору обучающимися не всех правильных ответов. В задании 7А школьникам необходимо было выбрать фотографии тех животных, о которых было написано в предложенном сообщении, при этом в тексте задания также не указывалось конкретное число животных.

На диаграмме показано распределение уровня выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы оценивали 6 познавательных действий).

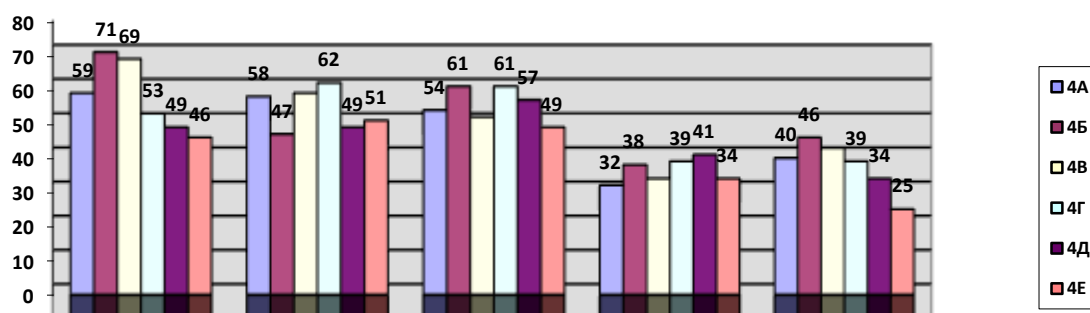


По данным диаграммы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 4 класса сформированы логическое действие подведение под понятие (72% / 70%). У более половины обучающихся не сформированы логические действия анализ и синтез (48% / 52%), сравнение (сформировано у 43% / 45% обучающихся), установление причинно-следственных связей, причины по заданному следствию (40% / 58%), а также общеучебное действие знаково-символические действия (сформировано у 41% / 38% обучающихся).

Только у трети четвероклассников сформировано логическое действие выдвижение гипотез и их обоснование (30% / 32% обучающихся). Вывод: необходимо продолжить работу по формированию логических действий у обучающихся 4-х классов в следующем учебном году.

Задания КР также проверяли уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей и креативного мышления.

Диаграмма сформированности контролируемых умений соответствующего вида функциональной грамотности (по классам)



По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что больше чем у половины четвероклассников развита математическая грамотность (от 60 до 71%). Сформированность естественно-научной

грамотности более 60% в 4А (56%) и 4Б (58%) классах, читательской грамотности в 4А (52%). естественно-научная грамотность (54%).

Основные затруднения у четвероклассников возникли при выполнении задания из блока «креативное мышление», которое выполнили менее трети обучающихся 4-х классов (40% / 28%).

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивался ряд умений.

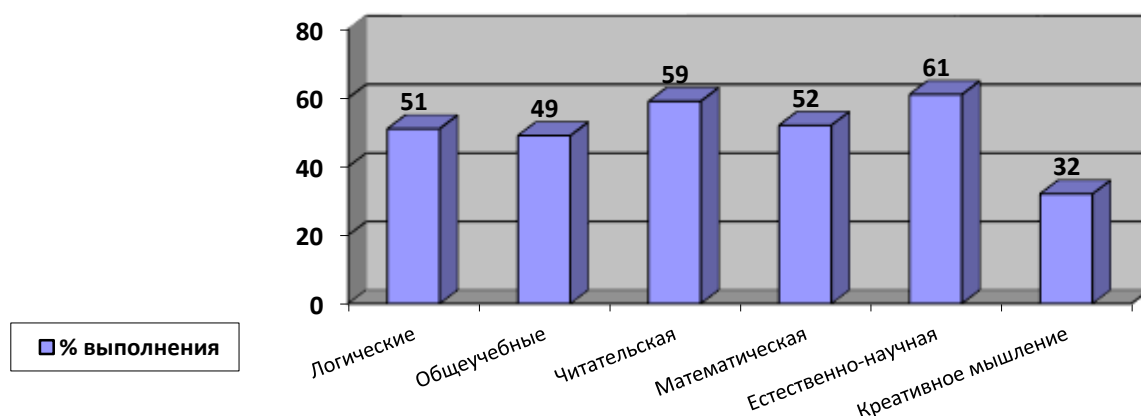
В блоке «читательская грамотность» было выделено 5 умений. По результатам выполнения комплексной работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, оценивающим сформированность умения решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде (62% / 60%). У большинства обучающихся не сформированы 3 умения: решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (процент выполнения 54% / 51%), решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания (29%) и решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы, схема, карта, график) (32% / 29%).

В блоке «математическая грамотность» оценивалась сформированность 1 умения (решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности). Данное умение проверялось в двух заданиях 6А (60%) и 6Б (44%) средний процент выполнения заданий из данного блока составил 52%, что говорит о сформированности указанного умения у 2/3 обучающихся.

В блоке «естественно-научная грамотность» оценивалось 2 умения, которые сформированы у четвероклассников на одном уровне: решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности (38% / 56%) и решать учебно-практические задачи на оценку естественно-научной грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграммы) (31% / 49%).

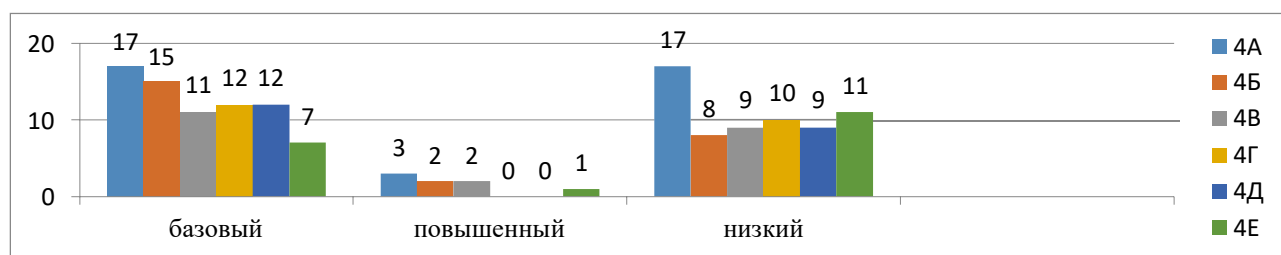
В блоке «креативное мышление» оценивалось 1 умение (решать учебно-практические задачи на оценку сформированности креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы), которое сформировано у менее трети (36% / 39%) обучающихся 4-х классов.

На диаграмме представлены результаты сформированности проверяемых умений 4-х классов (по параллели)



По результатам выполнения КР можно сделать вывод, что у половины четвероклассников сформированы логические УД (51%). Менее 50% сформированы общеучебные действия (32%). Уровень сформированности математической, естественно-научной, читательской функциональной грамотности и креативного мышления составил от 30 до 47% (см. таблицу).

Качество выполнения КР

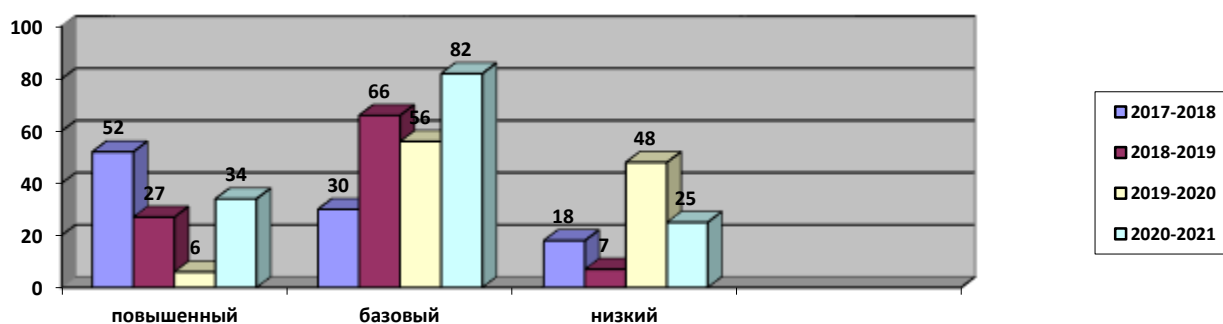


Из 135 обучающихся четвертых классов, выполнявших КР, в целом с работой справились все обучающиеся. Показатель уровня сформированности познавательных УУД следующий: повышенный – 6%, базовый – 56%, низкий – 48%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что овладели основными ПУУД на уровне их правильного выполнения 56% четвероклассников (базовый уровень). Осознанное овладение ПУУД сформировано только у 6% учащихся (повышенный уровень). У 48% четвероклассников сформированность ПУУД на уровне формирования (низкий уровень).

На снижение результатов, вероятно, повлияло изменение типологии заданий комплексной работы и введение заданий на оценку креативного мышления.

Сравнительные результаты выполнения КР 4 классами



В 2021-2022 учебном году произошло повышение качества выполнения КР 4-миклассами на 36% .

Вывод:

1. С комплексной работой в 2021-2022 учебном году справилось (правильно сделано 46% и более заданий) 81% четвероклассников (в 2020 году таких обучающихся было 62%).
2. У большинства четвероклассников (79%) сформировано умение понимать значение слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др.
3. У большинства (62-74%) обучающихся 4 класса, участвовавших в комплексной работе сформированы следующие умения: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом (55%); находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (65%); формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (52%); понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) (39%); решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности (67%); находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (60%).
4. У большинства обучающихся 4 класса не развито креативное мышление (у 64% обучающихся). Не сформированы читательская, математическая, естественно-научная грамотность у 55%, 53%, 57% обучающихся соответственно.
5. В 2022 году уменьшилась доля заданий комплексной работы, с которыми не справилось больше половины обучающихся: в 2022 году таких заданий стало 6 из 10 (60%), в 2021 году таких заданий было 8 из 10 (80%).

Необходимо:

- запланировать обсуждение на заседаниях МО вопросов, касающихся работы по формированию УУД и следующих видов функциональной грамотности: «Естественно- научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;
- обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся УУД, в том числе логических действий в урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать банк заданий по типу исследования PISA для начальных классов с целью развития различных видов грамотности, а также умения использовать фундаментальные знания в

нестандартной ситуации. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности;

- использовать возможности внешних ресурсов для формирования метапредметных УУД и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA с сайта <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>).

Приведенные аналитические данные свидетельствуют о достаточной эффективности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в образовательной организации.

Вместе с тем результаты внутренней оценки нельзя в отчетном году считать вполне объективными, поскольку происходило снижение прозрачности оценивания в период дистанционного обучения, части учеников учителя не выставляли неудовлетворительные отметки по причине отсутствия материального обеспечения образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году можно отметить положительную тенденцию включения учителей в работу по созданию условий для самореализации обучающихся через организацию участия в различных интеллектуальных мероприятиях. В ноябре 2022 года состоялся школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (далее – конкурс) среди обучающихся 2-4-х классов.

Целью данного конкурса является актуализация интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем развития и совершенствования у него навыков исследовательской деятельности.

В школьном этапе конкурса приняли участие 62 обучающихся (2018 год – 58, 2019 – 37, 2020 – 56, 2021 - 58).

По итогам конкурса победителями и призерами стали 42 обучающихся.

Победители школьного этапа конкурса приняли участие в городском этапе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся посредством индивидуальных исследовательских и проектных работ.

В декабре 2020 г. проводился заочный (школьный) этап олимпиады «Сибирячок», в котором приняли участие обучающиеся 4-х классов, что составляет 37% от общего количества четвероклассников. Количество победителей и призеров

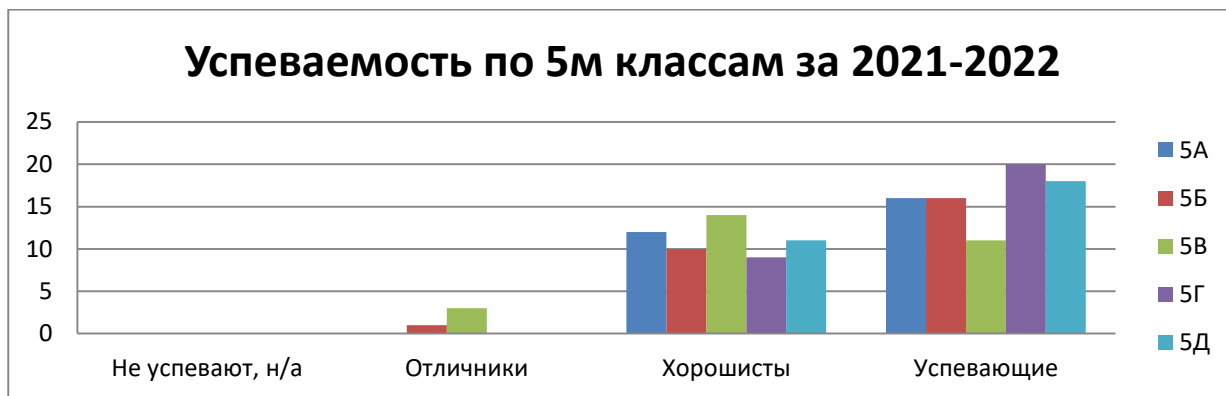
	2020-2021		2021-2022	
	победители	призёры	победители	призёры
филология	1	17	1	12
математика	1	8	1	11
информатика	1	13	1	10
естествознание	1	14	1	9
	4	52	4	42

Целесообразно продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, направленную на развитие их способностей; уделять особое внимание формированию вычислительных навыков и развитию логического мышления, использовать олимпиадные задания в учебном процессе, развивать умения решать нестандартные, творческие задачи.

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы 5-11 классами

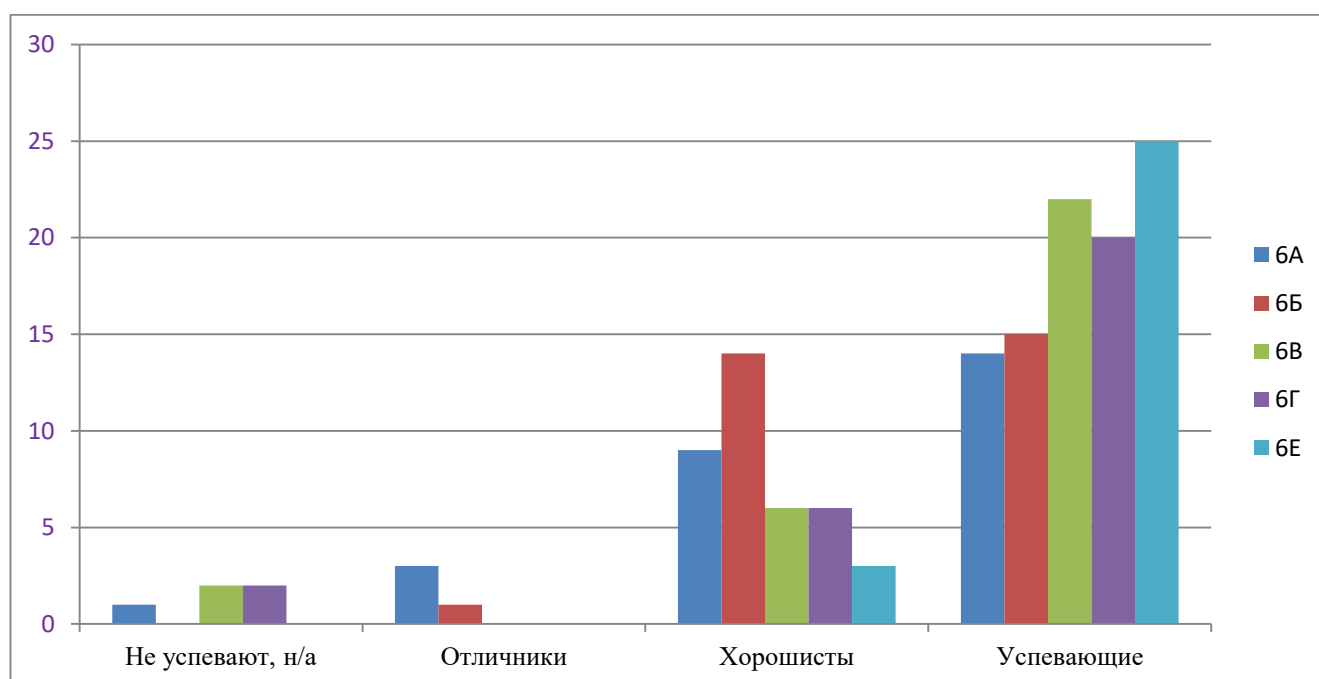
Результаты обучения 5-9 классов на уровне ООО за 2021 -2022 учебный год

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	ИТОГО 5-е классы
Всего учащихся	28	27	28	29	29	141
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	1	3	0	0	4
Хорошисты	12	10	14	9	11	56
Успевающие	16	16	11	20	18	81
С одной «4»	0	0	1	1	0	2
С одной «3»	3	5	4	2	4	18
% качества	87,73	91,25	40	59,26	63,27	64,5
Средняя оценка	4,25	4,14	4,51	4,04	4,23	4,23



Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: за 2021-2022 учебный год среди обучающихся не выявлены неуспевающие по предметам. 100% обучающихся освоили ООП ООО за 5 класс. Вместе с тем, отмечаем низкую подготовку по английскому языку, математике на всей параллели 5 классов.

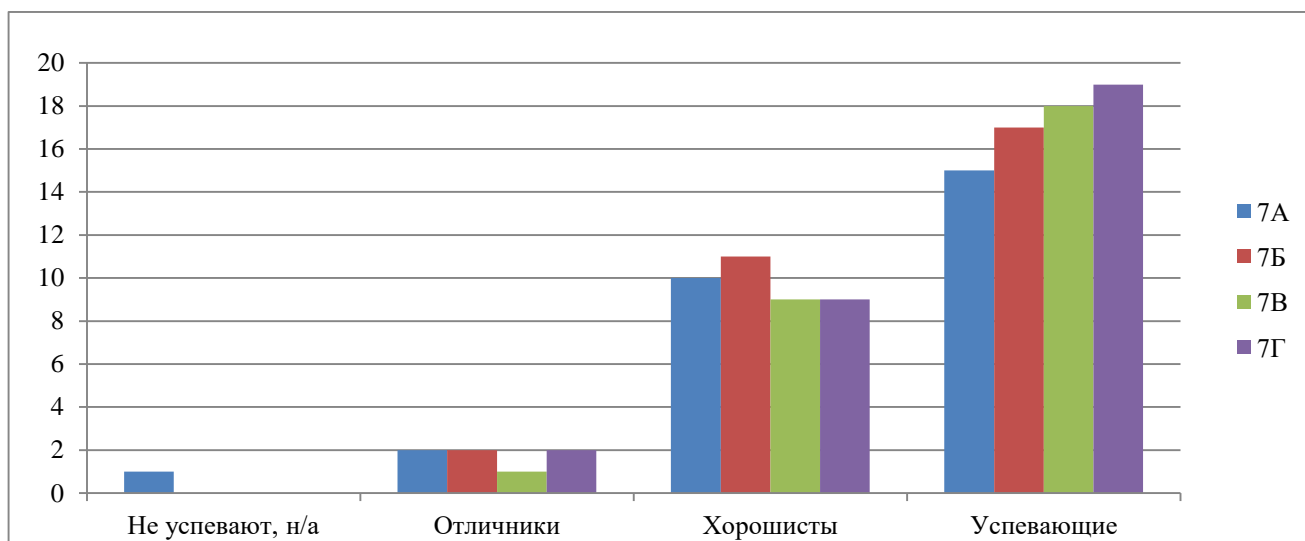
	6А	6Б	6В	6Г	6Е	ИТОГО 6-е классы
Всего учащихся	27	30	30	28	28	143
Не успевают, н/а	1	0	2	2	0	5
Отличники	3	1	0	0	0	4
Хорошисты	9	14	6	6	3	38
Успевающие	14	15	22	20	25	96
С одной «4»	1	1	0	0	0	2
С одной «3»	3	5	3	4	3	18
% качества	44,44	84,38	63,12	36	54,69	48,04
Средняя оценка	4,14	4,22	3,76	3,89	3,65	4,15
% обученности	70,87	73,28	58,55	62,56	55,09	70,73
% успеваемости	96,3	100	93,33	92,86	100	99



Наблюдается рост числа неуспевающих среди обучающихся 6 классов. Пройдя адаптацию в старшей школе выявлены несформированные навыки устного счета, знания таблицы умножения, сложение и

вычитание дробей по математике, также выявлены несформированные навыки и умения распознавания главных и второстепенных членов предложения, расстановки знаков препинания при перечислении, распознавание причастного и деепричастного оборотов по русскому языку, навыков письменной речи по английскому языку.

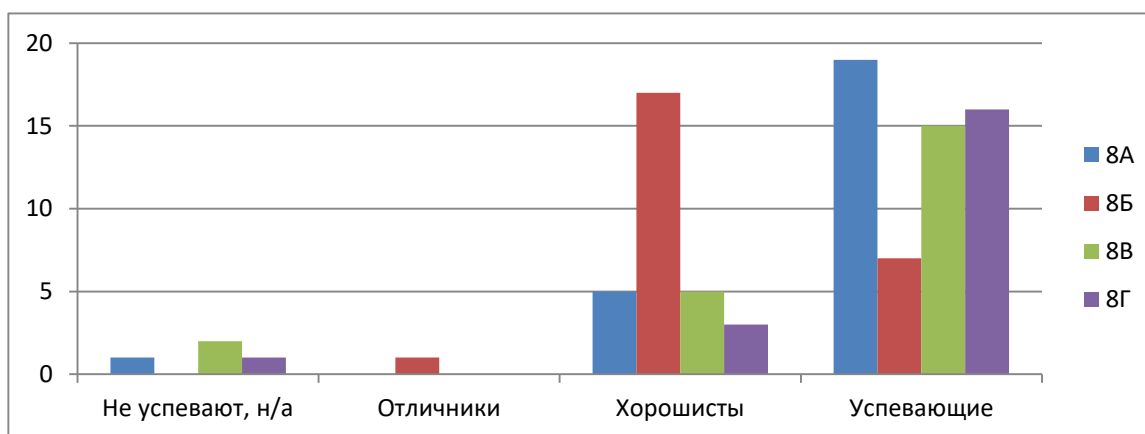
	7А	7Б	7В	7Г	ИТОГ О 7-е класс ы
Всего учащихся	28	30	28	30	81
Не успевают, н/а	1	0	0	0	1
Отличники	2	2	1	2	7
Хорошисты	10	11	9	9	39
Успевающие	15	17	18	19	69
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	3	3	3	9
% качества	25,93	71,4 3	61, 54	64,8	53,09
Средняя оценка	4,05	4,18	3,98	3,98	4,15
% обученности	61, 7	78,8 6	71, 37	73,2	70,64
% успеваемости	96	100	100	100	100



В ходе проделанного анализа отмечаем снижение уровня сформированности знаний и умений по геометрии, русскому языку, биологии. Геометрия является новым предметом в 7 класс при освоении ООП ООО. Вместе с тем отмечаем положительную динамику освоения ООП за 7 класс.

	8А	8Б	8В	8Г	ИТОГО 8-е классы
Всего учащихся	25	25	22	22	97
Не успевают, н/а	1	0	2	1	4
Отличники	0	1	0	0	1
Хорошисты	5	17	5	3	32
Успевающие	19	7	15	16	57
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	1	2	4	1	8
% качества	63,86	77,6	57,97	67,63	32,99
Средняя оценка	3,92	4,36	3,73	3,8	3,88

% обученности	96	100	90,91	95,45	63,4
---------------	----	-----	-------	-------	-------------



	9А	9Б	9В	ИТОГО 9-е классы
Всего учащихся	24	26	27	97
Не успевают, н/а	1	0	0	1
Отличники	1	1	1	3
Хорошисты	14	18	5	41
Успевающие	9	8	20	50
С одной «4»	0	3	0	3
С одной «3»	0	3	0	5
% качества	58,33	69,23	25,93	46,39
Средняя оценка	4,01	4,19	3,77	3,93
% обученности	66,44	71,64	59,16	64,16

Результаты обучения 10-11 классов на уровне ООО за 2021 -2022 учебный год

Данные	10А	10Б	11А	11Б
Всего учащихся	22	15	20	31
Не успевают, н/а	0	2	0	
Отличники	0	3	1	3
Хорошисты	7	3	10	19
Успевающие	15	12	12	9
С одной «4»	0	2	0	2
С одной «3»	3	5	7	6
% качества	40,91	73,33	56,52	78,6
Средняя оценка	4,17	4,28	4,32	4,41
% обученности	71,56	76,75	76,67	94,6
% успеваемости	100	93,33	100	100

Динамика результатов обучения за три года

		2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование				
успеваемость		99,2	99	99
качество знаний	62,34	71,63	64,2	
Основное общее образование				
успеваемость		96,8	98,5	96,5
качество знаний		33,68	48,75	46?3
Среднее общее образование				
успеваемость		96,2	97	97
качество знаний		37,04	58,67	59?42

Динамика результатов обучения за три года

Сравнительный анализ образовательных результатов позволяет говорить о положительной динамике качества обучения, вместе с тем результаты внутренней оценки нельзя в отчетном году считать вполне объективными, поскольку происходило снижение прозрачности оценивания в период дистанционного обучения, ввиду отсутствия полноценного материального обеспечения образовательного процесса у части учеников учителя не выставляли неудовлетворительные отметки.

Оставлены на повторное обучение как не ликвидировавшие академическую задолженность (учеников)

	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
НОО	НОО	3 (академическая задолженность за 2, 4 класс)	1 (академическая задолженность 3 класс)
ООО	4 (академическая задолженность за 5,6,8 классы) 2 (не прошли промежуточную аттестацию за 9 класс)		10 (академическая задолженность за 6,7,8)

Количество обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и неспособных в установленные сроки дважды ликвидировать академическую задолженность, в школе растет на уровне ООО. При этом 2 ученика не могут ликвидировать задолженность за курс 8 класса уже третий год, что свидетельствует об утрате педагогическим коллективом возможности влияния на обучающихся.

Результаты ГИА на уровне ООО

В текущем учебном году на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 293/650 от 11.06. 2020 ГИА -9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата.

Всего учеников 9 –х классов	94
Не допущены к ГИА	0
Выдано аттестатов об основном общем образовании в 2021 году	91
Из них «4 и 5»	41
из них - аттестатов с отличием	3

Результаты ГИА на уровне СОО

В текущем учебном году на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 294/651 от 11.06. 2020 ГИА -11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата.

Всего учеников 11 класса	23
Не допущены к ГИА	0
выдано аттестатов об основном общем образовании в 2021 году	23
Из них «4 и 5»	13
из них - аттестатов с отличием	1

ЕГЭ в текущем году в качестве вступительных испытаний сдавали 22 ученика из 23 учеников, поскольку ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Результаты ЕГЭ -2022

предмет	средний балл		кол-во участников	не сдали	70- 80 баллов	более 80 баллов	Мин балл ООО	Макс балл ООО
	ОО	РФ						
русский язык	69	69,3	22	-	8 /36%	2 /9%	48	89
математ (проф.)	51	49,6	13	-	1 /8%	-	33	74
физика	51	52,4	8	-	-	-	44	62
информатика	40	58,7	1	-	-	-	40	40

биология	37	51,5	3	1			16	48
литература	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	44	54,3	1	-	-	-	44	44
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
история	54	51,7	7	-	-	-	41	65
география	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	55	54,4	13	2	3	-	25	78

Динамика результатов ЕГЭ (за последние 3 года)

предмет			
	2020	2021	2022
русский язык	69	68	70
математика (проф.)	51	48	49
математика (баз.)	-	22	12
физика	51	48	49
информатика	40	39	39
биология			
литература	-		
химия	44		
английский язык	-		
история	54		
география	-		
обществознание	55		

Результаты ЕГЭ текущего года относительно стабильны по русскому языку, математике, истории и обществознанию, по остальным предметам - ниже результатов прошлого года.

Результаты ВПР

В 2022 из-за введения ограничительных мер в связи с распространением инфекции COVID-19 Всероссийские проверочные работы обучающиеся выполняли в 2 этапа: весной - обучающиеся 11 класса, осенью – обучающиеся 5-9 классов по материалу, изученному в 2019-2020 учебном году.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе (весна 2020)

11А класс

	Кол-во учеников	5	4	3	2	% кач	% усп	Подтвердили текущую отметку	Отметка ВПР < текущей
биология	13	0	4	8	1	30,77	92,31	30,77%	69,23%
физика	18	0	9	9	0	50	100	100%	-
химия	10	3	3	4	0	60	100	70%	20%

Результаты ВПР по химии, биологии, физике находятся на допустимом уровне, но выявлена недостаточная объективность текущего оценивания по биологии. Достаточный уровень качества результатов по этим предметам объясняется тем, что ВПР выполняли те ученики, кто осознанно выбрал эти предметы для изучения и включил их в свой индивидуальный учебный план.

Результаты выполнения ВПР в 5-9 классах (осень 2022)

предмет	Выполнили работу	Справились на «4 и 5»	Не справились (получили «2»)	% усп	% кач
русский язык 5-9	341	55	198	41,9	16
математика 5-9	345	110	128	62,8	31,8
окружающий мир 5	127	82	10	91,4	70
история 6-9	169	26	83	50,8	15,3
обществознание 7-8	83	7	47	43,3	8
география 7-8	99	9	45	54	0,9
биология 6-9	286	50	105	63,2	17,4
английский язык 8	66	2	55	16,7	3
физика 8-9	68	14	20	70,5	20,5
химия 9	58	21	5	91,4	36,2

В целом по результатам ВПР можно констатировать недостаточный уровень освоения образовательных программ основного общего образования. Наиболее успешно наши ученики осваивают физику и химию. Самые низкие результаты достигнуты в освоении программы по английскому языку, обществознанию, русскому языку.

Результаты выполнения ВПР по отдельным предметам обучающимися 5-9 классов

Русский язык

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
5 А	карантин					
5 Б	карантин					
5 В	1	7	7	6	71,4	38
5 Г	0	8	6	2	87	50
5 Д	0	3	11	6	70	15
5 Е	0	4	7	7	61	22
5-е	1	22	31	21	72	30
6 А	0	11	7	6	75	45,8
6 Б	4	4	7	8	65,2	34,8
6 В	карантин					
6 Г	0	4	4	11	42	21
6-е	4	19	18	25	62	34,9
7 А	0	0	6	20	23	0
7 Б	0	0	12	14	46	0
7 В	0	3	4	15	31,8	13,6
7 Г	0	1	2	18	14,3	4,7
7-е	0	4	24	67	29,5	4,2
8 А	карантин					
8 Б	0	0	7	13	35	0
8 В	карантин					
8-е	0	0	7	13	35	0
9А	0	3	1	19	17,39	13,04
9Б	0	1	4	16	23,81	4,77
9В	0	1	2	15	16,67	5,56
9Г	0	0	1	22	4,35	0
9-е	0	5	8	72	12,7	8,6

Математика

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
5 А	9	10	7	0	100	73,08
5 Б	6	14	3	1	95,8	83,3

5 В	1	14	5	2	90,9	68,1
5 Г	2	8	6	2	88,9	55,6
5 Д	1	10	4	3	83,3	61,1
5 Е	0	7	10	2	89,5	36,8
5-е	19	63	35	10	91,4	70
6 А	1	6	8	9	65,2	29
6 Б	4	5	6	7	68	41
6 В	0	2	1	11	21,4	14,3
6 Г	1	2	7	7	58,8	17,6
6-е	5	15	22	34	55,26	26,32
7 А	карантин					
7 Б	0	1	5	17	26	4,3
7 В	0	0	2	15	11,7	0
7 Г	0	1	3	18	18	4,5
7-е	0	2	10	50	19,4	3,2
8 А	карантин					
8 Б	1	4	8	7	65	25
8 В	0	1	8	8	53	6
8-е	1	5	16	15	59	16
9А	карантин					
9Б	0	0	10	9	52,63	0
9В	карантин					
9Г	0	0	14	10	58,33	0
9-е	0	0	24	19	55,81	0

Окружающий мир

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
5 А	9	10	7	0	100	73,08
5 Б	6	14	3	1	95,8	83,3
5 В	1	14	5	2	90,9	68,1
5 Г	2	8	6	2	88,9	55,6
5 Д	1	10	4	3	83,3	61,1
5 Е	0	7	10	2	89,5	36,8
5-е	19	63	35	10	91,4	70

История

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
6 А	2	5	13	4	83	29
6 Б	1	5	9	10	60	24
6 В	карантин					
6 Г	2	0	8	8	55,5	11
6-е	5	10	30	22	67	22
7 А	0	0	5	19	20,8	0
7 Б	0	7	4	11	50	32
7 В	0	0	7	11	38,9	0
7 Г	0	0	6	13	31,6	0
7-е	0	7	22	54	34,9	8,4
8 А	карантин					
8 Б	1	3	8	7	63	21
8 В	карантин					
8-е	1	3	8	7	63	21

Обществознание

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
-------	---	---	---	---	-------	-------

7 А	карантин					
7 Б	карантин					
7 В	0	0	7	10	41	0
7Г	0	4	9	8	62	19
7-е	0	4	16	18	52,6	10,5
8 А	0	0	5	20	20	0
8 Б	0	3	8	9	55	15
8 В	карантин					
8-е	0	3	13	29	35,6	6,7

Английский язык

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
8 А	0	0	2	23	8	0
8 Б	0	2	6	12	40	10
8 В	0	0	1	20	4,7	0
8-е	0	2	9	55	16,7	3

География

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
7 А	карантин					
7 Б	карантин					
7 В	0	4	9	3	81,3	25
7Г	0	4	9	4	76,5	23,5
7-е	0	8	18	7	79	24
8 А	0	1	13	12	54	4
8 Б	0	0	7	13	35	0
8 В	0	0	7	13	35	0
8-е	0	1	27	38	42	2

Биология

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
6 А	0	10	11	2	91	43
6 Б	0	7	13	6	77	27
6 В	0	3	9	9	57	14
6 Г	0	5	9	8	63,6	22,7
6-е	0	25	41	26	71,7	27
7 А	карантин					
7 Б	карантин					
7 В	0	0	8	9	47	0
7Г	3	5	5	7	65	40
7-е	5	5	13	16	59	25,6
8 А	0	2	4	13	32	11
8 Б	0	4	7	11	50	18
8 В	0	0	7	16	30	0
8-е	0	6	27	38	46	8
9А	0	3	11	9	60,87	13,04
9Б	0	3	18	1	95,45	13,64
9В	0	0	8	8	50	0
9Г	0	3	13	7	69,57	13,04
9-е	0	9	50	25	68,97	9,93

Физика

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
-------	---	---	---	---	-------	-------

8 А	карантин					
8 Б	1	5	11	1	94	33
8 В	карантин					
8-е	1	5	11	1	94	33
9А	карантин					
9Б	0	5	7	3	80	33
9В	0	0	14	3	82	0
9Г	0	3	12	3	83	16,67
9-е	0	8	33	9	81,6	16,5

Химия

класс	5	4	3	2	% усп	% кач
9А	карантин					
9Б	2	7	8	1	94,44	50
9В	0	1	13	2	87,5	6,25
9Г	1	10	11	2	91,67	45,83
итого	3	18	32	5	91,38	36,2

На основе анализа представленных данных были выявлены классы с наиболее низкими результатами (5Д, Е, 6В,Г, 7В,Г, 8А,В, 9В, Г). Классными руководителями и командами учителей предметников организованы мероприятия по повышению учебной мотивации в данных классах. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

10 классы

В связи с распространением коронавирусной инфекции в график региональных работ 2020 были внесены изменения, региональные диагностические работы проводились только в 10 классах на основании распоряжения Министерства образования Омской области. Каждый обучающийся должен был выполнить три работы (по русскому языку и математике в качестве обязательных и по 1 предмету по выбору). Контрольно измерительные материалы РДР соответствовали ОГЭ, таким образом, проводилась оценка знаний за курс основной школы. Проверка и оценивание работ осуществлялись членами региональной комиссии.

В ходе независимой оценки образовательных достижений получены следующие результаты:

Русский

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
10А унив	3	12	10	2	88,89	48,44
10Б тех	0	5	6	1	91,67	45,67
10 –е кл	3	17	16	3	92,31	48,72

Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат: Гуф Д., Криг М., Казаченко В.

Учащиеся, продемонстрировавшие отличное знание предмета: Рукевич Д., Грук В., Горный Е.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
10А унив	8	9	8	0	68	32
10Б тех	0	4	11	0	100	73
10 –е кл	8	13	19	0	80	47,5

Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат: Гартвих А., Гуф Д., Кадысева С., Казаченко В., Криг М., Липовая Я., Мароченко А., Щемелев А.

Учащиеся, продемонстрировавшие отличное знание предмета: нет
Физика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
10А унив	1	3	0	0	75	0
10Б тех	0	10	4	0	100	28,57
10 –е кл	1	13	4	0	94,44	22,22

Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат: Сагалбаев И.

Учащиеся, продемонстрировавшие отличное знание предмета: нет
География

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
10А унив	1	0	0	0	0	0
10 –е кл	1	0	0	0	0	0

Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат: Мароченко А..

Обществознание

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
10А унив	3	7	3	0	76,92	23,08
10 –е кл	3	7	3	0	76,92	23,08

Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат: Гуф Д., Казаченко В., Щемелев А.

Учащиеся, продемонстрировавшие отличное знание предмета: нет

Метапредметные образовательные результаты

Одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Обязательной данная процедура является для учащихся 9 и 10 классов. В связи с распространением коронавирусной инфекции сроки защиты индивидуального проекта на уровне среднего общего образования были перенесены с апреля на сентябрь.

Результаты защиты индивидуального проекта на уровне ООО (9 классы)

Класс	Кол-во чел	Защитили проект (сформированность регулятивных и коммуникативных УУД)		
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
		«3»	«4»	«5»
9А	23	5	7	10
9Б	25	2	10	13
9В	24	4	9	11
9Г	19	3	8	7

Результаты защиты индивидуального проекта на уровне СОО (11 классы)

Класс	Кол-во чел	Защитили проект (сформированность регулятивных и коммуникативных УУД)		
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
		«3»	«4»	«5»
11А	21	4	12	5
11Б	30	7	10	13

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 66 обучающихся 4-х классов (45% от общего числа четвероклассников).

Количество участников школьного этапа ВсОШ:

Класс	Количество участников по предметам			Ф.И.О. учителя
	русский язык	математика	астрономия	
4 А	2	5	3	Мякшина Н.А.
4 Б	12	17	0	Нагибина И.Н.
4 В	7	14	12	Рубан С,И.
4 Г	6	6	3	Галиева Р.А.
4 Д	12	12	12	Шихова З.С.
4 Е	3	3	0	Зеленова Ю.А.
	42	57	30	

Результаты школьного этапа ВсОШ 4-х классов:

По итогам выполнения заданий олимпиады в соответствии с балльным рейтингом количество победителей и призеров по математике – 6 человек, что составляет 11% от количества участников, по русскому языку – 19 человек (45%), по астрономии – 7 (23%). В сравнении в прошлом учебном году количество победителей и призеров повысилось по русскому языку на 38%, по математике – на уровне прошлого года (11%).

Школьный этап ВсОШ среди обучающихся 4-х классов состоялся по 3 предметам. В олимпиаде на школьном уровне приняли участие 66 четвероклассников, из них 6 победителей и 26 призеров. Из всех участников школьного этапа ВсОШ ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного этапа ВсОШ говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и участию в муниципальном этапе.

Информация о востребованности выпускников

	2019		2020		2021	2022
Обучающихся 9-х классов, получивших аттестат	95		95		92	91
Поступили в 10-й класс ОО	38	40%	32	34%	36	32
Поступили в 10-й класс других ОО	5	5,3%	3	3%	4	5
Поступили в ОО СПО	47	49,4%	58	61%	59	52
Другое			2	2%		
Обучающихся 11-х классов, получивших аттестат	28		23		42	41
Поступили в ОО ВПО	21/	75%	20	87%	22	29
Поступили в ОО СПО	4/	14%	3	13%	11	19
Работают	2/	8%	0		0	
Срочная служба в РА	0		0		0	0

Выпускники 9-х классов преимущественно ориентированы на получение среднего профессионального образования, что объясняется снижением социально-экономического благополучия семей обучающихся, а также тем, что рабочие специальности более востребованы на рынке труда нашего региона.

VI. Оценка воспитательной внеурочной деятельности

По социальному паспорту образовательной организации на 31.12.2022 года обучается детей из семей:

- многодетных – 180 учеников, семей - 168;
- неполных - 170 учеников;
- опекаемых - 9 учеников.

а также:

- детей-инвалидов - 11 учеников;
- детей с ограниченными возможностями здоровья - 11 учеников;
- детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья - 2 ученика.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Основные школьные дела» «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство»; «Самоуправление»; «Профорентация»
- вариативных: «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Название мероприятия	Модуль
Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела
День Знаний	Основные школьные дела
Посвящение в первоклассники	Классное руководство
День Учителя	Основные школьные дела
День самоуправления	Основные школьные дела
Праздник осени	Основные школьные дела
Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	Основные школьные дела
Экологическая акция «Бумажный бум»	Основные школьные дела
Единый День профилактики	Основные школьные дела
Веселые старты	Основные школьные дела
соревнования «Юный разведчик»	Основные школьные дела
Школьный чемпионат по волейболу	Основные школьные дела
Школьный чемпионат по баскетболу	Основные школьные дела
Честь, достоинство, талант	Основные школьные дела
Посвящение в Пятиклассники	Основные школьные дела
Посвящение в Старшеклассники	Основные школьные дела
День открытых дверей	Основные школьные дела Классное руководство
Посещение театров, музеев, образовательных экскурсии	Экскурсии и походы
Квест –игра «Супер герой»	Ключевые школьные дела
Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
Всемирный день здоровья. Цикл мероприятий	Ключевые школьные дела
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые школьные дела
Новогодний переполох	Ключевые школьные дела
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	Ключевые школьные дела
Акция «Посылка солдату» под девизом «Своих не бросаем»	Ключевые школьные дела
Литературно-музыкальная композиция	Ключевые школьные дела
Школьный этап смотра песни и строя	Ключевые школьные дела
Игра «Зарничка»	Ключевые школьные дела
Мастер-класс по авиамоделированию	Ключевые школьные дела
Классные часы Уроки мужества	Ключевые школьные дела Школьный урок

Название мероприятия	Модуль
Тематическая выставка в школьной библиотеке «Героические подвиги наших земляков», «Герои войны на страницах книг»	Ключевые школьные дела
Акция «Открытие Защитнику Отечества»	Школьный урок
Конкурс поделок и моделей боевой техники	Ключевые школьные дела
Акция «вместе с папой»	Ключевые школьные дела
Прощание с Азбукой	Школьный урок
«Проводы зимы. Масленица»	Ключевые школьные дела
Эстафета «Знамя Победы» - мероприятия, приуроченные к Дню Победы (акции, литературно-музыкальные композиции, уроки Мужества, классные часы, спортивные соревнования)	Ключевые школьные дела Школьный урок Классное руководство
Праздник «Прощай, начальная школа»	Ключевые школьные дела
Праздник «Последнего звонка»	Ключевые школьные дела
«Выпускной бал»	Ключевые школьные дела
Оформление интерьера школьных помещений к: 1 сентября, День Учителя, Новый год, День Победы, Голубь мира, месячник безопасности, день Защитника Отечества, Международный женский день и т.д.	Организация предметно-эстетической среды

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности	Курс	Классы
Проектно-исследовательская деятельность	«Готовлюсь к олимпиаде»	4
	«Малая академия наук»	3
	Проектная деятельность	5-8
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	1-4
	«Звуки, буквы и слова»	1-2
	«Занимательная математика»	1-4
	«36 занятий для будущих отличников»	3
	«Занимательная грамматика»	3
	«Занимательный русский язык»	4
	Ученье с увлечением	3-4
	Информатика в играх и задачах	2
	Юный программист	5-9
	Офисные программы	5-9
	Юные программист (скретч)	5-9
	Занимательная география	5-9
	Занимательная грамматика	5-9
	Физика в задачах	5-9
	Биология в вопросах и ответах	5-9
	Пиши грамотно	5-9
	Практическое обществознание	5-9
	Английский - мой друг	5-9
	Perfect English	5-9
	Трудные вопросы русского языка	5-9
Тайны русского языка	5-9	
Английский - мой друг	5-9	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Хоккей»	1-4
	«Здоровей-ка»	1
	«Подвижные игры»	2-4
	Баскетбол	5-11
	Школа мяча	5-8
	Волейбол	5-8
	Школьный спортивный клуб "ОЛИМП"	5-11
Информационная культура	Разговоры о важном	1-4
	Функциональная грамотность	3-9

	Закон и Я	5-9
Коммуникативная деятельность	Азбука добра	2
	Золотое слово	5-9
	Тропинка к своему "Я"	5-9
	Я познаю себя	10-11
	Психология общения	10-11
	Азбука общения	5-9
	Выбор будущего	10-11
	Путь к успеху	10-11
	Волонтеры. РУ	5-9
	Юные медиаторы	5-9
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Веселая нотка	1-4
	Юный художник	1-4
	Палитра	5-8
	Рукодельница	5-8
	Мастерица	5-8
	Театральная студия	5-8

В течение 2022 г все курсы внеурочной деятельности были организованы в полном объеме. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом и по утвержденным программам. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. В школьных кружках и секциях внеурочной деятельности занимается в 1-4 классах - 652 обучающихся, что составляет 100% , в 5-9 классах – 542 обучающихся, что составляет 93%, в 10-11 класс – 64 обучающихся – 76%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

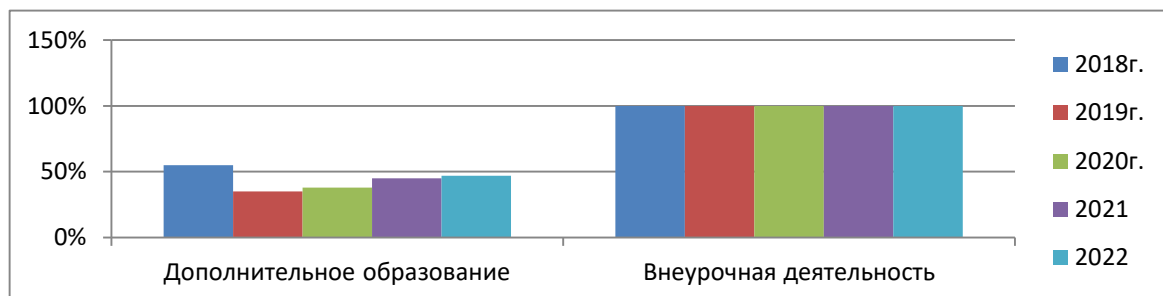
Система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на момент самообследования включает в себя 114 групп различных детских объединений. Занятия в кружках ведут учителя школы и педагоги дополнительного образования:

Секции и кружки дополнительного образования, реализуемые в школе в рамках социального партнерства

Название кружка, секции	Название организации (социальные партнеры)
«Пешеходный туризм»	БУ Омской области ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»
Тхэквондо	БОУ ДО города Омска «Городской детский (юношеский) центр»
Школа танцев Next	БОУ ДО города Омска «Городской детский (юношеский) центр»
Каратэ и Кубо ДО	Ассоциация восточных единоборств
Ансамбль танца «Карамель»	БОУ ДОД «Перспектива»
Студия декоративно – прикладного творчества «Бусинка»	БОУ ДО ЦРТ «Дом Пионеров»
Детское творческое	«Центр дополнительного образования детей «Эврика»

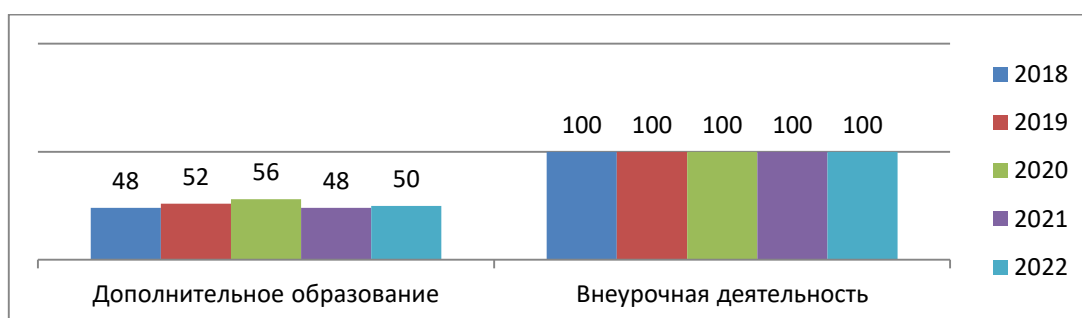
объединение «Бумажный зоопарк»	
Хоккей с шайбой	Ассоциация «Авангард»
Изостудия «Талант» «Юный художник»	БОУ г. Омска «СОШ № 63»
Вокальный ансамбль «Веселая нотка»	БОУ г. Омска «СОШ № 63»

Занятость обучающихся начальной школы кружками и секциями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием



Анализ представленной статистики констатирует стабильность ситуации на протяжении 5-х лет.

Занятость обучающихся 5-11 классов кружками и секциями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием



Анализ представленной статистики констатирует стабильность ситуации на протяжении 2-х лет, с некоторой положительной динамикой дополнительного образования.

Количество учащихся, активно участвующих в школьном самоуправлении – 52 человек.

С 2022 г. увеличилось количество заинтересованных обучающихся, так как проект расширил возможности обучающихся, теперь они не только могут посещать профпробы, но и каждому обучающемуся после прохождения профдиагностики выстраивается индивидуальный план выбора будущей профессии. В ноябре 2022 г. для обучающиеся приняли участие в показе просветительского сериала «Профессии из жизни», для будущих участников проекта.

Так же приняли участие в выставке «Образовательная карта города Омска», в различных

направлениях «Экономика и юриспруденция», «Образование и искусство», «Техническая и АПК».

В рамках реализации проекта "Экономика региона в руках молодого поколения", ученики 9-10 классов посещают «Дни специальностей» с профессиональными пробами в образовательных организациях СПО и ВО: колледж ОмГМУ, БПОУ ОО «ОТЖТ», «ОмГУПС» специальность «туризм и реклама», «Сибирская школа бизнеса» специальность «менеджер по персоналу», «ОмГТУ» специальность «радиотехник».

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63», в рамках профориентационной работы тесно сотрудничает с учреждениями СПО и ВПО, обучающиеся посещают «Дни открытых дверей»: ОмГПУ, ОмГТУ, БПОУ ОО «КИТЭК», БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Жукова». В январе 2022 г. обучающиеся 10 класса по приглашению представителей ОмГТУ смогли поучаствовать в профориентационном мероприятии «Стать студентом на один день».

Так же на базе школы также организуются встречи с представителями СПО и ВПО для презентации их факультетов и специальностей: институт Синергии, ОмГТУ, факультета «Экономики», ОМАБТИ, БПОУ ОО "ОКОТСиТ", ОмГТУ, факультета «Машиностроения».

Одним из направлений профориентационной работы в 2022 г. стало организация и участие обучающихся в мероприятиях нацеленных на выбор целевых мест и встреч с будущими работодателями, в рамках этого обучающиеся учувствуют в акции «Неделя без турникетов», таким образом обучающиеся посетили предприятие по пошиву одежды «модный дом Александра Богданова», и посетили встречу с будущими работодателями предприятий АО «Титан», АО «Высокие технологии, производственное предприятие «Полет».

Для формирования ценностного отношения к здоровью, приобщению к занятиям спортом в школе были проведены классные часы по программе «Здоровье», Флеш-моб, приуроченный к Всемирному Дню Здоровья», весенний кросс «Километр здоровья», Веселые старты, школьный чемпионат по волейболу, баскетболу с привлечением педагогов и родителей, профилактические беседы инспектором ПДН Вакаловой А.Е., традиционно обучающиеся принимают участие в конкурсах социальной рекламы «Омская линия», городской марафон рисунков, плакатов и мультимедийных презентаций «Сделай свой выбор». В рамках акции «Родительский урок» проведено родительское собрание с привлечением электронных ресурсов сайта «Общее-дело.рф» по рекомендации руководителя организации Маздорова Л.С. по теме «Профилактика употребления ПАВ, электронных сигарет, вейпов и т.п.», просмотр и обсуждение фильмов «Секреты манипуляции: никотин», «Секреты манипуляции: алкоголь».

В рамках профилактики употребления наркотических веществ и ПАВ состоялась антинаркотическая акция «Классный час», где было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет (7-11 кл), классный час «Административная ответственность несовершеннолетних», беседа об основных правах и обязанностях граждан России, беседа «Что ты знаешь о ВИЧ?», «Меры профилактики ВИЧ/СПИД», в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом беседа "Не дай себя уничтожить", проведение интернет-опроса по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, расположенном на сайте: ОПРОС-МОЛОДЕЖИ-О-ВИЧ.РФ (10-11 классы), всероссийский урок "Безопасность в сети Интернет", прошла очная встреча со специалистом БУЗОО Центр по борьбе и профилактике со СПИД и инфекционными заболеваниями для 9 классов, профилактические беседы «О вреде смартфонов в школе» 5-6 кл, «Выбор за тобой!» 9-10 кл., «Зависимость – удел слабых» 8-е кл, «Зависимость и ее виды: как распознать и что делать», «Употребление одурманивающих веществ – как себя защитить» 6Б,6Г кл, «Жизнь без зависимости – все в твоих руках» 7 кл, мероприятие с элементами тренинга «Выбор есть всегда...» 5-е кл, конкурсы рисунков в начальной школе «Вредные привычки нам не друзья». Ежегодно ребята принимают участие в проектной деятельности и защищают свои проекты по здоровому образу жизни 8-9 кл. Школьники участвовали в соревнованиях по мини-футболу, волейболу, лыжных гонках.

В целях профилактики противоправного поведения реализуется профилактические программы:

- программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках которой проходят: классные часы, индивидуальные встречи с несовершеннолетними, беседы, мероприятия по профилактике правонарушений (интерактивные занятия с элементами тренинга на выявление и устранение конфликтных ситуаций в 5-8 кл «Дружба и ее роль в жизни класса», «Разрешение споров и конфликтных ситуаций в школьном коллективе и за его пределами», «Буллинг. Виды буллинга. Что делать?». Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения для 5-7 кл, «Преступление и

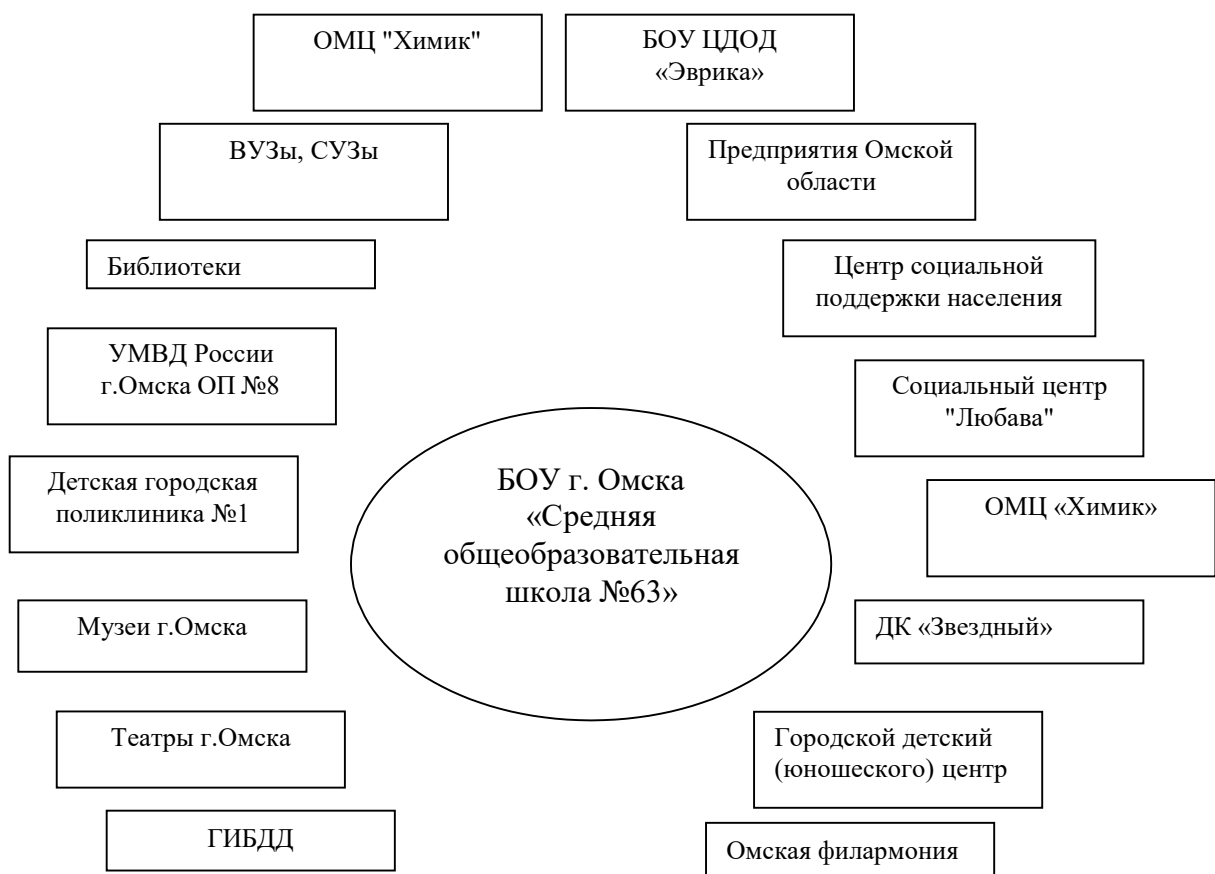
подросток» 7 кл, классный час «Противоправное поведение и административная ответственность», час нравственности «Поговорим о поведении» (5а,е, бг,д кл), «Как отказаться от опасного предложения», беседы: «Уголовная, административная ответственность», «Проступок, правонарушение, преступление», «Преступление как результат употребления алкоголя и наркотиков», «Прежде чем сделать – подумай!», круглый стол по предупреждению противоправного и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для 8-9 классов «Мы в ответе за свои поступки»).

- программа «Я и закон», цель которой - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, правовой культуры и законопослушного поведения учащихся; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников. Деятельность по данному направлению имеет эффект, т.к количество случаев правонарушений и количество учащихся, стоящих на различных видах по сравнению с прошлым годом начинает снижаться, однако увеличилось количество детей, совершивших правонарушения и поставленных на межведомственный профилактический учет:

Вид учета/на конец учебного года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОПДН (полиция)	8	6	9	7	6
ВШК (внутришкольный)	4	4	3	3	3
КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	2	1	1	0
СОП (количество детей в семьях социально-опасного положения)	1	0	1	1	3

Площадками формирования лидерских качеств, социально-ответственной позиции стали детские и подростковые сообщества - детское объединение «ШАР», школьный спортивный клуб «Олимп», «Совет Старшеклассников».

Взаимодействие школы с социальными партнерами



Центр развития творчества
детей и юношества
«Дом пионеров» САО

Центр творческого развития и
Гуманитарного образования
«Перспектива»

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Достижения учащихся в олимпиадах

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей
Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	62	2
Всероссийский	Марафон «Навстречу знаниям»	124	28
Всероссийский	Марафон «Космическое приключение»	96	23
Всероссийский	Марафон «Волшебная осень»	123	33
Всероссийский	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	96	17
Всероссийский	Осенняя олимпиада по шахматам	6	2
Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	126	17
Всероссийский	Марафон «Эра роботов»	53	16
Всероссийский	Интеллектуальный турнир «Орешки для ума»	74	12
Всероссийский	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	61	18
Всероссийский	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	84	45
Всероссийский	Марафон «Сказочная Лапландия»	82	21
Международный	Блицтурнир по логике «Крестики-нолики»	92	13
Международный	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»-Снейл	75	13
Международный	Олимпиада «Васины задачки»	69	9
	всего	1223	285

Достижения учащихся 5-11 классов в олимпиадах

уровень	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	Направление	участники	победители и призеры
Школьный этап	ВОШ		342	127
Муниципальный	ВОШ		31	4
Региональный	ВОШ		4	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада Учи.ру	Русский язык	11	10

	Общероссийская тематическая олимпиада "Академия знатоков". Предмет: Химия. (Точные науки).	Химия	8	8
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Экология	1	0
	Всероссийская олимпиады BRICSMATH.COM для 7-го класса	Иностранный язык	1	0
	Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM для 7-го класса	Иностранный язык	1	0
	Всероссийская зимняя олимпиада по математике для 7-го класса	Математика	2	0
	Всероссийская олимпиада по литературе "Древо знаний"	Литература	2	0
	Всероссийская олимпиада "Древо знаний"	Литература	4	4
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	Математика	10	9
Международный	Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2021	Биология	3	0
	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по английскому языку	Иностранный язык	1	1
	XII Международная олимпиада "Знанио" Номинация: Химия.	Химия	75	32
ИТОГО			496	195

Достижения учащихся в предметных конкурсах Начальная школа

Уровень	Название олимпиады	Количество участников	Количество призеров и победителей
Школьный	Областной чемпионат "Школьные навыки"	105	5
Городской	Областной чемпионат "Школьные навыки"	5	1
Городской	Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	3	1
Региональный	Областной чемпионат "Школьные навыки"	1	1
Всероссийский	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	74	11
Всероссийский	Осенняя олимпиада по математике	88	12
Всероссийский	Викторина по литературному чтению «В гостях у юбиляра. А.Милн. Винни - пух и все-все-все»	18	5
Всероссийский	Литературная викторина "У Лукоморья. Сказки А.С. Пушкина"	24	7
Всероссийский	Игра Счёт на лету «Сложение»	56	9
Всероссийский	Игра Счёт на лету «Умножение»	48	6
Международный	Межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой»	146	39

Международный	Олимпиада проекта intolimp.org Русский язык	62	13
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Окружающий мир"	62	11
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Физическая культура"	54	16
Международный	Олимпиада проекта intolimp.org "Технология"	48	10
Международный	олимпиада проекта intolimp.org "Литературное чтение"	74	19
Международный	олимпиада проекта intolimp.org "Английский язык"	24	6
Международный	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	87	26
	всего	979	306

Достижения учащихся 5-11 классов в предметных конкурсах

уровни	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	Направление	участники	победители и призеры	
Школьный	Школьные навыки		68	2	
	Муниципальный	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	Литература	7	5
Всероссийский	Муниципальный	Школьные навыки	2	0	
		"Весенне-летний фестиваль знаний 2022"	Физика	12	12
		X Всероссийский конкурс научно-практических работ обучающихся "Ступени науки"	География	3	3
		Федеральная Игра " Финансовая безопасность "	Обществознание, Социальная сфера	10	0
		"Физическая энциклопедия"	Физика	15	15
		7 просветительская акция Географический диктант	География	18	0
		"Лабиринты" Всероссийский конкурс по основным школьным предметам. Предмет: Химия.	Химия	5	5
		Конкурс "Атмосфера"	История	2	0
Международный		Международный конкурс "Лига эрудитов 2"	Иностранный язык	16	6
		Международный конкурс по литературе Эрудит-онлайн	Литература	1	1
		Международный конкурс Эрудит - онлайн	Литература	11	8
		Международный конкурс "Зеленая планета" от проекта ecologiarossii.ru	Биология	2	0
		IV Международный интеллектуальный марафон. Декабрь. Номинация "Химия".	Химия	7	7
		IV Международный интеллектуальный марафон. Декабрь. Номинация "Химия". ("Знанию")	Химия	55	54
		Международный конкурс сочинений "Герои Великой Победы"	Литература	2	2

Эрудит-онлайн. Международный конкурс по литературе	Литература	8	6
ИТОГО		174	124

Достижения учащихся в научно-практических конференциях Начальная школа

Уровень	Название конкурса	Кол. участников	Кол. призеров и победителей
школьный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	22	3
муниципальный	Открытый городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	3	1
		25	4

5-11 классы

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей
Городская конференция обучающихся 5-11 классов БОУ, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью "Шаги в науку"	8	4

Достижения учащихся в творческих конкурсах

уровни	Полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	участники	победители и призеры
Муниципальный	Городской конкурс "Мой мир"	2	2
	Городской конкурс проект «ПОЖАРНЫЙ НОМЕР 01»	6	0
	Городской конкурс социальных проектов "Омская линия"	2	2
	Муниципальный творческий конкурс "Мой мир"	2	2
	Конкурс социальной рекламы "Омская линия"	4	0
	Городской конкурс "Мой мир"	4	0
	Городской конкурс социальных проектов "Омская линия"	4	4
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества "Большая медведица"	2	2
	Всероссийский Рождественский фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	11	9
	Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло"	8	4
	Всероссийский Рождественский фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	16	0
	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", ноябрь 2021 Уч.ру	22	16
	Всероссийский Рождественский фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	2	2
	Всероссийский урок безопасности "Оказание I помощи" онлайн тест. "Просвещение"	7	0
	Всероссийский урок безопасности "Безопасность в социуме" онлайн тест. "Просвещение"	7	0
	Всероссийский урок безопасности "Противодействие терроризму" онлайн тестирование. "Просвещение".	10	0

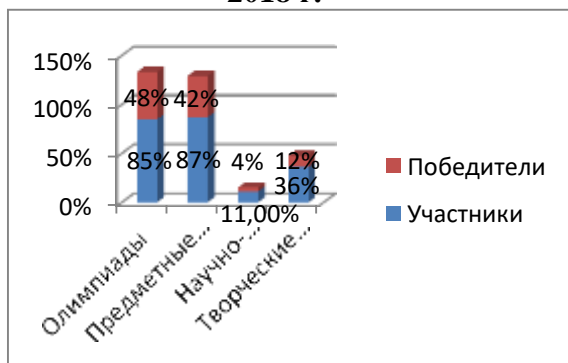
	Всероссийский урок безопасности "Информационная безопасность" онлайн тестирование. "Просвещение"	8	0
ИТОГО		117	48

Достижения учащихся в спортивных состязаниях 5-11 классы

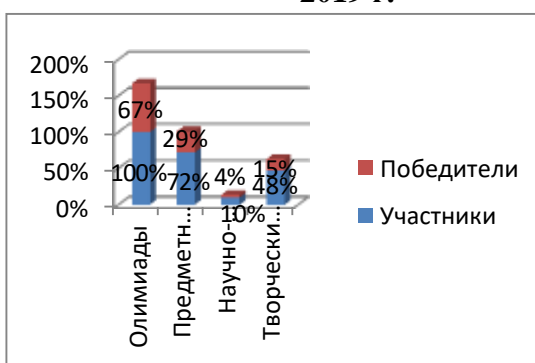
уровень	полное название мероприятия, в котором учащийся принял участие с указанием статуса	участники	победители
школьный	Чемпионат Школьный баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	42	42
	Школьная спортивная лига по дартсу среди школьных спортивных клубов г. Омска	6	0
	Школьная спортивная лига по дартсу САО г.Омска	9	0
окружной	Окружные соревнования по волейболу	9	0
	Окружной этап "Многоборье ГТО"	17	6
	Окружной этап "Многоборье ГТО"	6	6
	Окружные соревнования "Многоборье ГТО"	14	12
	Окружной этап соревнований по футболу	11	5
	Окружные соревнования по пионерболу	39	14
	Окружной легкоатлетический кросс	22	22
	Многоборье ГТО 2010-2011 г. р.	5	4
городской	VII спортивно-творческий фестиваль "Стань Олимпийцем"	6	1
	Фестиваль "Стань Олимпийцем"	12	0
	Городское открытое соревнование "Внимание дорога"	20	20
	Городское открытое соревнование "Внимание дорога", знатоки ПДД	2	2
	Городское онлайн - тестирование "Знаю правила на пять" в рамках развития велодвижения в г. Омске	11	11
	Городская Спортакиада "Спортивный город"	18	18
	Городской интеллектуально-творческий марафон "В пределах разума"	6	1
	Городская Акция "Соблюдаю я – соблюдай и ты!"	6	0
	Городские соревнования по хоккею	1	1
	XXI городская спартакиада "Спортивный город" по зимней программе	10	10
региональный	Открытое Первенство Омской области по автомногоборью (этап ПДД)	1	1
всероссийский	Всероссийский конкурс "Школа безопасности" (ФГОС тест).	25	12
	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" Учи.ру	44	32
	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	12	12
	Военизированная станционная игра "Я - патриот России"	10	0
	Всероссийский урок безопасности "Правила дорожного движения" онлайн тест. "Просвещение"	4	0
	Фестиваль "Трофи-ПРО"	8	8
международный	VIII Международный дистанционный конкурс "Старт"	9	3
ИТОГО		385	243

конкурсах и олимпиадах различного уровня

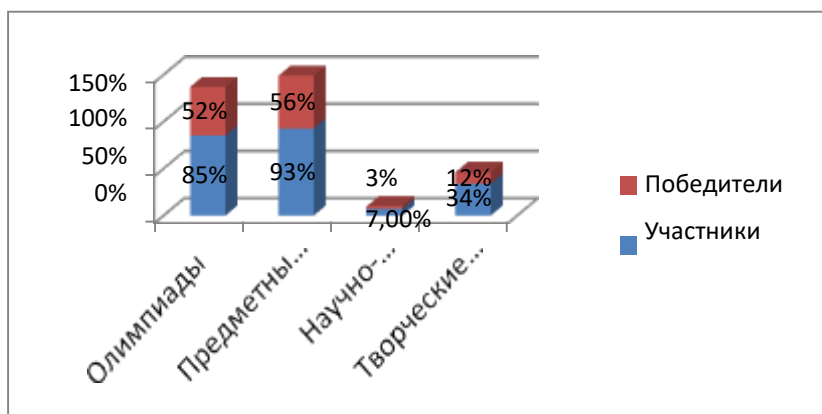
2018 г.



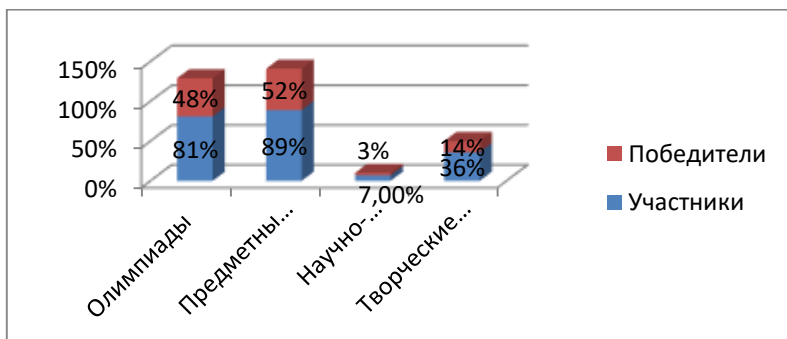
2019 г.



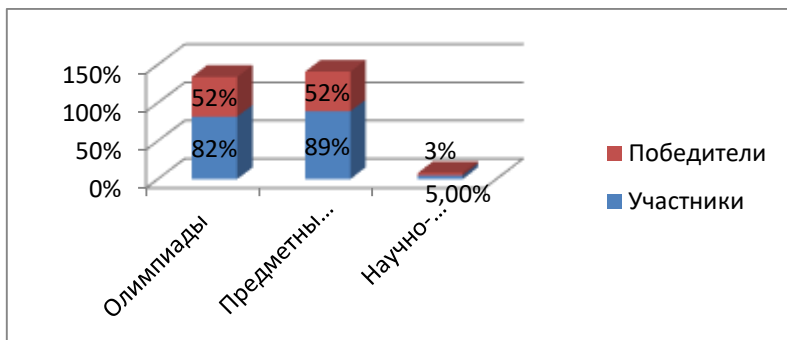
2020г.



2021 г.



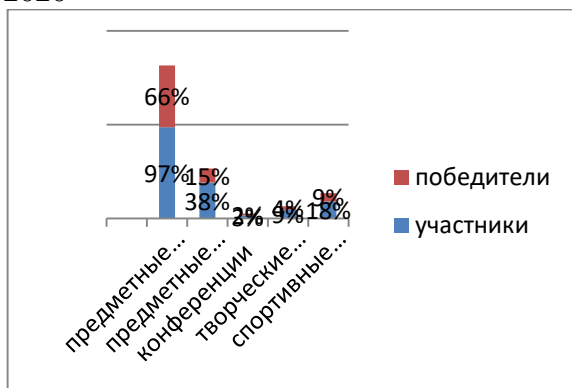
2022 г.



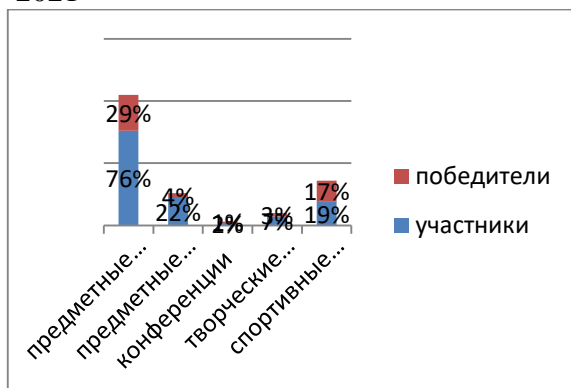
Полученные результаты свидетельствуют о том, что процент участия обучающихся 1-4 классов в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба с каждым годом возрастает, однако за последние три года не произошло значительного увеличения участия обучающихся в научно-практических конкурсах. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению участия обучающихся в

проектную и исследовательскую деятельность.

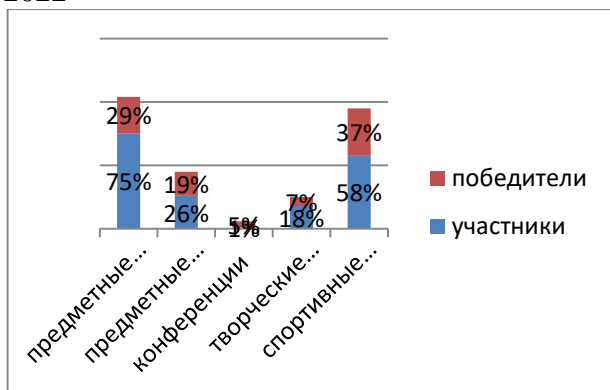
2020



2021



2022



Количество обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в состязательных мероприятиях на протяжении трех лет остается не стабильным. Обучающиеся отдают предпочтение участию в олимпиадах, предметных конкурсах и спортивных состязаниях.

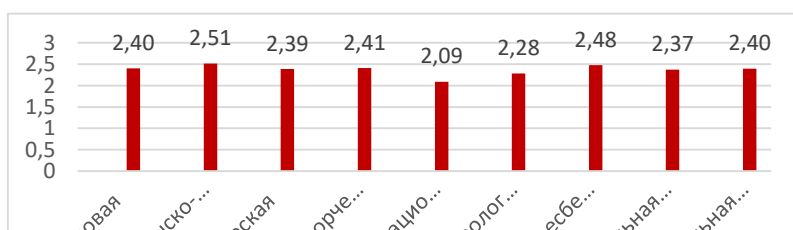
Обучающиеся 5-11 классов участвуют в состязательных мероприятиях на различных уровнях, количество участников нестабильно, однако за последние два года наблюдается рост участников в состязательных мероприятиях всероссийского уровня.

В рамках реализации программы внутренней системы качества образования ежегодно проводятся психолого-педагогические диагностики, направленные на определение уровня достижения запланированных личностных результатов, результаты которых являются основанием для оценки эффективности работы педагогического коллектива по реализации ООП на всех уровнях образования.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся начальной школы

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4-х классов

Параллель	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (личная)
1 классы	2,14	2,11	2,17	2,26	1,95	2,10	2,18	2,13	2,21
2 классы	2,65	2,83	2,66	2,64	2,30	2,57	2,78	2,64	2,69
3 классы	2,29	2,36	2,29	2,21	2,00	2,20	2,35	2,22	2,28
4 классы	2,53	2,75	2,44	2,55	2,11	2,25	2,61	2,49	2,41
Ср. балл	2,40	2,51	2,39	2,41	2,09	2,28	2,48	2,37	2,40



Уровень достигнутых личностных результатов преимущественно на нормальном уровне во всех классах. Наиболее благоприятные показатели выявлены во 2 и 4 классах. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- 1-х и 3-х, 4-х классах – информационная компетентность;
- 1-х классов – гражданско-патриотическая.

В среднем по школе устойчивыми показателями являются сформированность нравственных ценностей высокий уровень у 2-х и 4-х классов: гражданско-патриотическая, здоровьесберегающая и социальная компетентность. Школьники обладают знаниями об истории происхождения государственных символов. Богатый запас представлений школьника об основных моральных нормах и нравственных качествах личности, умеют взаимоотношения с одноклассниками и поддерживать общественные интересы. Ученики не испытывают сложностей при теоретическом построении моделей нравственных поступков (решение простейших моральных дилемм) и их последствий, на практике используют эти знания. Учащиеся достигают поставленных учителями и родителями целей (выполнение поручений, совместное решение учебных задач и т. д.).

Рекомендации

1 Внести корректировки в план воспитательной работы школы (класса)

2 Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих класса выявлены низкие показатели личностных результатов.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся ООП и СОО.

Результаты диагностики «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов) свидетельствуют о достаточно высоком уровне значимости гуманистических ценностей диагностируемых классах: в 6Б классе - большая часть детей (57%) готова отказаться от своих желаний в пользу других людей, вместе с тем направленность на мир выше (5А, 5Г, 5Е – 71 - 96%), чем направленность на окружающих, что позволяет предположить, что у подростков есть устойчивое представление о значимости гуманистических ценностей, но недостаточно опыта практической деятельности: заботиться о мире легче, чем о конкретном человеке. В 5Б, 5Д, 6В классах 26-34% опрошенных ориентированы на реализацию собственных желаний и возможностей. Очевидно, что в этих классах требуется больше педагогических усилий по развитию межличностных отношений.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень гуманистических ценностей снизился в 6Б, 6В классах, однако в 6Г классе значительно стало меньше подростков ориентированных на реализацию собственных желаний и возможностей.

По результатам методики «Определение жизненных ценностей личностей (7-11 класс П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова)» учащиеся 7-х классов определили значимые жизненные ценности личностный рост, здоровье, ценность привязанности и любви определяется спецификой подросткового возраста. По сравнению с прошлым учебным годом такие уровень таких ценностей, как служение людям, богатство духовной культуры понизился в 8, 9-х классах. В целом только для незначительного количества подростков значимыми являются такие ценности, как служение людям, богатство духовной культуры, хотя эти ценности являются частью планируемого личностного результата освоения ООП ООП и являются гарантом существования гуманистического общества. Очевидно, что создание условий для присвоения в опыте общественной деятельности именно этих ценностей должно стать важным аспектом развития воспитательной системы школы. Для абсолютного большинства учеников старшей школы личностный рост является значимой ценностью, второй по значимости является чувства удовольствия, здоровье как ценность значим для половины опрошенных старшеклассников, вместе с тем для учащихся 10А классане являются значимыми такие ценности, как служение людям, богатство духовной культуры. Учащиеся 11 класса демонстрируют большую социальную зрелость в ценностных установках, чем ученики 10 класса, среди одиннадцатиклассников также больше приверженцев гуманистических ценностей. Классному

руководителю 10 класса необходимо создавать условия для присвоения ценностей, ориентированных на других.

По результатам диагностики «Изучения социализированности личности учащихся среднего школьного возраста (проф. Рожков)» было определено, что все учащиеся 5-11 классов имеют средний уровень социализации. Показатели социальной адаптированности 5 -11 классов классов в целом на среднем уровне. Показатели социальной активности на среднем уровне, за исключением 11Б класса – уровень высокий. Приверженность подростков гуманитарным нормам жизнедеятельности в большинстве классов на среднем уровне, на высоком уровне в 5Г, 5Е классах. По сравнению с прошлым учебным годом уровень социализированности повысился.

Результаты диагностики «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберг модификация Андреевой)» следующие: в большинстве классных коллективов преобладают учащиеся со средним уровнем мотивации учения. Достаточное количество учащихся с продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (I уровень) только в 6Б, 8Б, 11А классах. Большое количество учащихся демонстрируют сниженную мотивацию. В 5А, 5Г, 5Е, 6В, 6Г, 7Б, 9Г классах критическое количество учащихся имеют резко отрицательное отношение к учению.

Методика направленная на оценку групповой сплоченности класса (Сишора – Ханина) 5-11 классы позволяет констатировать средний уровень сплочённости классных коллективов, по сравнению с прошлым годом уровень групповой сплоченности остается стабильный. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно эффективной работе классных руководителей по решению задачи сплочения классных коллективов. Вместе с тем в 5А, 5Г, 6Б, 8А классах есть значительное количество учеников, которые не демонстрируют своей причастности к классному коллективу. В 6Б, 8А классах эти учащиеся сохраняются с прошлого учебного года, это требуют индивидуальной работы классного руководителя по вовлечению этих ребят в жизнедеятельность класса. По сравнению с прошлым учебным годом улучшилась ситуация в 7А классе, ученики которые не демонстрируют своей причастности к классному коллективу отсутствуют.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Исходя из результатов анализа уровня достижения планируемых личностных результатов классные руководители определяют приоритетные направления работы как с классным коллективом, так и отдельными учащимися. В течение года они проводят серию ситуативных классных часов, классных часов, посвященных государственным праздникам и знаменательным датам Российской Федерации, занятий, направленных на формирование устойчивых нравственных установок обучающихся, освоение правил безопасного и норм законопослушного поведения.

Приведенные выше данные свидетельствуют в целом о достаточно эффективной организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в целом в образовательной организации. Показатели социализированности, ценностных ориентаций, результативности участия в состязательных и конкурсных мероприятиях, уровень сформированности планируемых личностных результатов достигается благодаря ответственной работе педагогов, использованию адекватных воспитательных технологий и форм организации деятельности обучающихся.

V. Деятельность школы по сохранению здоровья учеников и созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья (% от общего числа детей)	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I группа здоровья	12,4	12,4	12,8	11,8	12,4	12,5
II группа здоровья	72,2	72,2	71,6	76,5	72,2	72,0
III группа здоровья	14,4	14,4	13,7	10,9	14,4	14,2
IV группа здоровья	1,4	1,4	1,1	0,8	1,4	1,3

Структура патологий у обучающихся

%	2017	2018	2019	2020	2021	2022
болезни костно-мышечной системы	18,3	18,3	18,5	13,25	13,5	13,2

болезни глаза и придаточного аппарата	13,0	13,0	13,0	12,0	8	12,0
болезни нервной системы	4,5	4,2	4,0	2,2	2,8	2,4
заболевания органов пищеварения	2,9	2,7	2,5	1,6	2,0	1,6
болезни органов дыхания	2,5	2,5	2,8	3,2	2,5	3,2

Распределение обучающихся на группы для занятий физической культурой

Группы для занятий физкультурой	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Основная	86,8	86,8	89,2	87,6	89,2	88,0
Подготовительная	9,8	9,8	8,7	9,4	8,7	9,4
Специальная (СМГ)	2,1	2,1	1,1	1,7	1,1	1,6
Освобождено	1,3	1,3	0,9	1,3	0,7	1,3

В целом анализ данных по состоянию физиологического здоровья обучающихся позволяет говорить об устойчивой позитивной динамике по отдельным видам патологий, увеличению количества учеников, относящихся по уровню физического развития к основной группе по физкультуре.

«Привитость» детей в соответствии с национальным календарем, профилактика туберкулеза имеет высокие показатели (99,6%). Отказ части родителей от вакцинации своих детей, несвоевременность прохождения диспансеризации и медицинских осмотров, несвоевременность посещения специалистов по направлениям возрастной педиатрии, в том числе фтизиатра имеет незначительные показатели. Среднегодовые данные охвата горячим питанием составляли от 76%. Наилучшие показатели по-прежнему в 1-4 классах (100%), в остальных классах значительно ниже.

В период обучения в школе основными причинами отклонений в физиологическом состоянии здоровья являются болезни наследственного характера; заболевания сезонным гриппом и ОРВИ; недостатками питания, малоподвижный образ жизни; стрессы; неблагоприятные влияния школьной среды (укомплектованность стандартной, но не отвечающей ростовозрастным особенностям подростков 5-11 классов мебелью; смешанное освещение в классах (ЛБ и лампы накаливания); отсутствие возможности проветривания в части кабинетов; увеличение времени, проведенного за компьютером). Для сохранения здоровья учащихся учителя применяют комплекс упражнений для коррекции зрения, осанки. Все обучающиеся школы имели возможность пройти своевременную вакцинацию, диспансеризацию и другие обязательные процедуры в соответствии с содержанием возрастного медицинского сопровождения. Вопросы формирования разумного отношения к состоянию физиологического здоровья детей, понимания приоритета профилактики над лечением продолжает оставаться одним из обязательных направлений работы школы с родителями и подростками.

В целях обеспечения доступности образования отдельными категориям детей реализуется программа «Доступная среда» по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения, обеспечению прав на образование детям, которые нуждаются в специальных условиях. Доступность объекта (здание старшей школы) обеспечена частично: пандус со стороны центрального входа, расширены дверные проёмы, установлены новые двери в зоне целевого назначения (входная группа, медицинский кабинет), реконструирована и оборудована туалетная комната, выделен учебный кабинет

«универсального» назначения, функционирует кнопка вызова на входе в школу, проведен инструктаж сотрудников по оказанию ситуационной помощи маломобильным гражданам. Доступность образования обеспечена: педагоги прошли курсы по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»; организовано

«домашнее» обучение по индивидуальным учебным планам для всех детей, кому это было необходимо, в том числе с применением дистанционных технологий, функционирует служба сопровождения, в составе которой педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, реализуется учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с модулем коррекционно-

развивающих занятий.

Необходимо продолжать системную работу с детьми и родителями по вопросам сохранения физиологического здоровья, формирования установки на правильное питание, своевременное медицинское обследование и вакцинацию, совершенствовать условия доступности школы как объекта и как источника образования.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточной эффективности организации работы образовательной организации по созданию условий для обучения, развития и сохранения здоровья всех обучающихся, по созданию специальных условия для учеников с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

Административный состав

Директор – 1

Заместители директора

- 4Главный бухгалтер -1

Педагогический состав – 73 основных работника, 13

совместителя

Учителя начальной школы - 21 человек.

Учителя - предметники – 29

человекТьютор – 2 человека

Педагог- психолог – 3 человека (1 на период д/о)

Социальный педагог – 2

Учитель – логопед- 1

Педагог – библиотекарь

– 2Старшая вожатая – 1

Характеристика квалификации педагогов

Квалификационная категория	человек
первая	14
высшая	5
соответствие занимаемой должности	46
Стаж работы по педагогической специальности	
До 5 лет	16
5-10 лет	10
10-20 лет	9
20-30 лет	15
более 30 лет	13
Уровень образования	
высшее	56
среднее специальное	7
Почетные звания и грамоты	
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетная грамота Министерства образования Омской области	8
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	22

В 2020 подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога. В связи с особой эпидемиологической обстановкой в 2020 году и приказами Министерства просвещения РФ о продлении действий квалификационных категорий мотивировать

других педагогов для участия в процедуре аттестации не удалось.

Повышение квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ

своевременно (не реже 1 раза в три года) прошли 97% .

Показатели повышения квалификации учителей стабильны. График повышения квалификации за счёт средств областного бюджета в 2020 году выполнен полностью.

Вне графика за счет иных средств педагоги школы проходили обучение по следующим проблемам:

- «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (Омский педколледж №1) - 6 человек;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта "Учитель будущего" (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения российской федерации) - 6 человек;
- «Решение олимпиадных задач регионального этапа ВСОШ» (ИРОО)- 4 человека.

Большинство педагогов освоило программу «Оказание первой помощи», также прошли ежегодное обучение как эксперты ГИА по предметам 3 педагога.

Кроме того востребованным инструментом повышения квалификации для педагогов школы являются материалы Единого методического дня для школ, улучшающих результаты, на сайте ИРОО.

Участие педагогов в мероприятиях, направленных на развитие профкомпетенций

	2019	2020	2021
Участие в конкурсе профессионального мастерства (очные)			
«Учитель года», «Педагог школы для всех»		2 участника	
Региональный этап конкурса «Учитель года»	1 (финалист)		
Муниципальный этап конкурса «Педагог школы для всех»	1 (финалист)		
Участие в конкурсах профессионального мастерства (дистанционные)	7	6	1
Представление опыта			1
В рамках участия в региональной ассоциации педагогов Омской области	2	2	
Региональные конференции	3	2	
Публикации на собственных интернет – страницах, блогах	19	20	20
В рамках наставничества для студентов педагогического колледжа №1	2	3	5
Руководство школьными проблемными группами педагогов	2	1	
Представление опыта на уровне школы (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые уроки)	17	12	7

Методические объединения в 2020-2021 учебном году функционировали как профессиональные межпредметные ассоциации. Заседания методических объединений проводились в режиме проектных групп, результатом работы которых стали:

- коррекция рабочих программ
- план внутренних диагностических мероприятий, на основе анализа результатов которых возможно получение более высоких качественных образовательных результатов;
- разработка контрольных и диагностических работ ВСОКО по оценке образовательных достижений обучающихся;
- аналитическая и коррекционная работа по результатам проведенных

контрольных и диагностических работ в разных классах (в том числе по результатам независимых диагностических мероприятий);
- диагностика и анализ методических затруднений членов МО.

В школе работает локальная сеть. Она объединяет оборудованные компьютерами рабочие места администрации и педагогов. В сети доступны папки «Транзит» (документооборот), «Школа № 63» (папки педагогов, папки методических объединений, папки документов школы).

Школа подключена к ЕИС «Дневник.ру». К электронному журналу подключены все компьютеры, 100% учителей работают с электронным классным журналом и электронной учительской. В электронной учительской размещена система папок с документами общего пользования. В ЕИС «Дневник.ру» зарегистрированы все ученики и родители обучающихся школы. Электронные журналы заменили бумажные во всех классах.

Систематически обновляется официальный сайт школы. Сайт разработан и формируется в соответствии с нормами действующего законодательства.

Учителя активно пользуются Интернетом не только при подготовке к урокам, но и для организации контрольно-оценочной деятельности (портал Учи.ру),
для

распространения педагогического опыта посредством публикаций на сайтах в сети Интернет. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

Общая характеристика фонда:

- объем библиотечного фонда – 36 350 тыс. единиц;
- объем учебного фонда – 24 894 тыс. единиц;
- обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой на 1 ученика – 19,7 единиц;
- обращаемость – 0,83 единиц в год;
- средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 255 дисков. Мультимедийные средства – 4 электронные энциклопедии (25 дисков).

Фонд учебников соответствует реализуемым образовательным программам, учебники входят в Федеральный перечень, действующий на момент самообследования. Отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы сказывается на показателе обращаемости (в два раза ниже допустимой нормы) – детям неинтересны устаревшие книги и периодические печатные издания.

Рабочие места педагогов-библиотекарей оснащены компьютерами и принтерами, имеется выход в Интернет с контент-фильтрацией доступа.

Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Читальные залы (площадью 50 кв. м, каждый на 12 посадочных мест) совмещены с абонеменами. В читальном зале начальной школы есть медиатека на пять рабочих мест учеников.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, перечнем рекомендуемой для чтения литературой.

VIII. Оценка материально-технической базы

Право владения, использование материально-технической базы

	Тип строения фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая ОУ в соответствующем строении	Форма владения помещениями, строениями	Наличие и состояние земельного участка (площадь в га, посадки озеленение)
№1	Типовой проект 644088, г. Омск, ул. Энтузиастов, 11Б (здание старшей школы)	5748,9 кв.м Нежилое строение этажностью 4	Оперативное управление свидетельство о государственной регистрации права серия 55АА № 631108 от 06.09.2012	2,9305 постоянное (бессрочное) пользование свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 145904 от 21.05.2010, благоустройство и озеленение в соответствии СанПиН
№2	Типовой проект 644088, г. Омск, ул. Энтузиастов, 25Б (здание начальной школы)	5053,1 кв.м Нежилое строение этажностью 4	Оперативное управление свидетельство о государственной регистрации права серия 55АБ № 273704 от 12.11.2014	2,8789 постоянное (бессрочное) пользование свидетельство о государственной регистрации права 55 АБ № 215543 от 25.03.2015, благоустройство и озеленение в соответствии СанПиН

Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях. Здания школы кирпичные, четырех- и двухэтажные, к зданию старшей школы пристроено одноэтажное строение бассейна. Здание старшей школы построено в 1968 году, здание начальной школы – в 1967 году. На 4-м этаже здания начальной школы размещено учреждение дополнительного образования «Городской детский (юношеский) центр». Средняя площадь на одного ученика составляет 3,2 кв.м. В ОУ имеется минимально-необходимая инфраструктура.

Учащиеся 5-11 классов обучаются в здании старшей школы по адресу ул. Энтузиастов, 11Б.
Учащиеся 1-4 классов обучаются в здании начальной школы по адресу ул. Энтузиастов, 25Б

В здании начальной школы оборудовано 24 учебных кабинетов, в большинстве кабинетов рабочие места учителей оборудованы персональным компьютером, принтером или многофункциональным устройством. 98% компьютеров подключены к Интернет. Половина кабинетов оборудованы проекторами или интерактивными досками. Имеется мобильный класс на 14 ноутбуков. Все кабинеты оснащены мебелью, имеется достаточное количество наглядных и дидактических материалов. В здании начальной школы имеется спортивные залы (малый и большой), два кабинета дополнительного образования, библиотека с хранилищем, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога. Занятия ведутся в две смены. На школьном стадионе имеется спортивный городок, площадка для подвижных игр, модульный комплекс «Авангард» с хоккейной коробкой. Отсутствие актового зала и достаточного количества помещений значительно осложняет ведение внеурочной деятельности и организацию массовых мероприятий с участием детей и родителей.

В здании старшей школы оборудованы 31 кабинет, в том числе две мастерских для девочек (кулинария, швейное дело) и мастерская для мальчиков, кабинеты биологии, химии, физики, информатики с лаборантскими. Имеется спортивный зал (нуждается в ремонте), бассейн не функционирует с 2006 года, актовый зал. В 14 кабинетах имеются персональные компьютеры и принтеры (или многофункциональные устройства), в 11 кабинетах установлены проекторы или интерактивные доски. Все компьютеры имеют выход в Интернет через контент-фильтр. В кабинете информатики имеется 28 ноутбуков для учеников. Все кабинеты оснащены мебелью, имеется достаточное количество наглядных и дидактических материалов. Отсутствие второго спортивного зала снижает эффективность уроков физкультуры (занятия проводятся в двух класса одновременно). Занятия ведутся в первую смену, на второй смене ведутся кружки. В здании старшей школы оборудован кабинет службы сопровождения, имеется библиотека и книгохранилище. На школьном стадионе оборудована спортивная площадка для легкой атлетики и игровых видов спорта. Среднее количество обучающихся на 1 компьютер – 10 человек.

Предмет	Количество кабинетов	Кабинеты в здании старшей школы	Кабинеты в здании начальной школы
Начальные классы	24	-	5,6,8,9,10,11, 13,14, 23,24,25,26,27,28,29,30,32 33,34,35,36,37,38,39
Русский язык и литература	6	15,16, 23, 29,32	-
Физика	1	17	-
Химия	1	19	-
Иностранный язык	4	3, 28,33,35	-
Математика	6	10,14,22,25,27, 34	-
Биология	2	18, 19А	-
Технология	3	2,6,б/н	-
Информатика	1	21	-
История	3	7,13,31	-
Музыка	2	26	18
География	1	30	-
ОБЖ	1	12	-

Большой спортивный зал	4	1	1
ИЗО	1	5	-
Кабинет учителя-логопеда	1	-	40
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	2	б/н	12

В каждом здании имеется медицинский кабинет: кабинет приема врача и кабинет процедурный. В каждом здании имеется столовая, каждая на 160 посадочных мест.

Рабочие места администрации, бухгалтеров, секретаря оснащены персональными компьютерами, факсами, многофункциональными устройствами, подключены в локальную сеть и Интернет.

В двух зданиях школы организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей, работает автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного сигнала на пульт вызова вневедомственной охраны. В зданиях школы установлены системы видеонаблюдения.

Территории зданий имеют ограждение, здания школы по периметру освещены.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает БУЗОО «Городская поликлиника № 1», лицензия № ЛО-55-01-001653 от 1 апреля 2015 года серия ЛО-55

№0005553, приложение № 3, приложение № 4. Укомплектованность кадрами: врач-педиатр - 1, фельдшер – 2. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь: лечебное дело. Медицинский кабинет: 2 процедурных кабинета по 14,8 м² и два кабинета врача по 16,1 м²; имеется горячее и холодное водоснабжение и канализация. Учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и фельдшера.

Материально – техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать образовательные программы, обеспечивать безопасность обучающихся, но не является достаточным для качественной работы.

IX. Финансово-хозяйственная деятельность

В 2021 году консолидированный бюджет школы составил 57470700,27 руб.:

- средства бюджетов разных уровней (муниципальный, региональный, федеральный) – 56464726,33 руб.;

- доходы от реализации платных услуг – 848414,75 руб.;

- добровольные пожертвования физических лиц – 157559,19 руб.

Т.о. доля в консолидированном бюджете поступлений от платных услуг – 1,92%, доля добровольных пожертвований – менее 0,05%.

Наименование показателя	Финансовый отчет за 2020 год		
	Сумма факт. расхода		
	Бюджетные средства	Платные услуги	Добр.пожертвования
Остаток средств на 01.01.2020	989493,31	224370,88	110594,64 Из которых 70 000,00 пожертвование Сбербанка на мебель в кабинеты технологии
Поступление средств за 12 месяцев 2020 года	55475233,02	624043,87	46964,55
ИТОГО	56464726,33	848414,75	157559,19

Расходование средств по направлениям ВСЕГО, в т.ч.:	56378993,40	658299,46	134465,43
Расходы по заработной плате с начислениями на оплату труда	42031604,35	349250,21	-
Услуги связи (оплата услуг за телефон и интернет)	115700,00	-	-
Пособие сотрудникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	13526,42	-	-
Транспортные услуги	-	6000,00	-
Коммунальные услуги	4250085,94	-	-
Услуги по содержанию здания	1759474,17	8640,00	-
Прочие работы, услуги	3838693,64	15775,00	-
Прочие расходы	840733,11	415,79	-
Увеличение стоимости нефинансовых активов (учебники, принтер, МФУ, мебель, термометры)	2945626,47	41530,00	77806,67-
Прочие расходные материалы и предметы снабжения	583549,3	236688,46	56658,76
Остаток средств на 01.01.2021	85732,93	190115,29	23093,76

Т.о. с 01.01.2020 по 31.12.20 2020 года за счет средств бюджета приобретены учебники и рабочие тетради для 1-2 классов, проведены работы по ремонту АПС и системы оповещения людей при пожаре на здании ул. Энтузиастов, 25Б по предписаниям Пожнадзора, выполнены работы по ремонту системы отопления на тепловом узле (бассейн), приобретена учебная мебель на 3 этаж в здании по ул. Энтузиастов, 25Б и мебель в учебные кабинеты технологии в здание по ул. Энтузиастов, 11Б, в связи с пандемией были закуплены рецикуляторы, дезинфицирующие средства, оплачивается поверка приборов учета, оплачиваются договора по дератизации, дезинсекции, аккарицидной обработке, оплачиваются ежемесячно коммунальные услуги, кнопка тревожной сигнализации, курсы повышения квалификации педагогических работников, медосмотр сотрудников, компенсируются расходы организатора питания (на субсидию), выплачивается компенсация детям с ОВЗ. За счет средств, поступающих от реализации платных услуг: ведется ежегодное техническое обслуживание огнетушителей, оргтехники в канцелярии, бухгалтерии, приобретаются расходные материалы для работы канцелярии и бухгалтерии проводится подготовка зданий школы к началу учебного года, пункта проведения экзаменов в рамках ГИА в здании старшей школы, пришкольного лагеря к работе в здании начальной школы; поддерживается текущее функционирования систем жизнеобеспечения двух зданий в течение года (моющие, ремонтные материалы, запчасти в туалеты, освещение);приобретается проездной билет для сотрудников, выезжающих по служебным поручениям, приобретается Касперский на школьные компьютеры, оплачивается повышение квалификации и переподготовка непедагогического персонала, приобретен принтер для

заместителя директора, перед началом учебного года заменено освещение в обеденном зале столовой начальной школы. За счет средств, поступающих в виде добровольных пожертвований от физических и юридических лиц: поддерживается текущее функционирование систем жизнеобеспечения двух зданий, проводится текущий ремонт (моющие, ремонтные материалы, запчасти в туалеты, освещение коридоров), восстановлены звонки в здании старшей школы, заменены перегоревшие уличные светильники на обоих зданиях.

Х. Результаты анкетирования родителей для определения уровня удовлетворенности школой

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Начальная школа

Всего приняли участие 505 родителя (77%)

Данные о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
по результатам исследования

	Критерии качества образования	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный или низкий уровень
Качество образовательного процесса				
1.	Безопасность учащихся в образовательном учреждении	8,3%	66,1%	25,5%
2.	Качество образования	23,8%	69,1%	7,1%
3.	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	20,6%	64,8%	20,6%
4.	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	13,3%	71,7%	15%
5.	Качество питания учащихся	14,3%	65,5%	20,2%
6.	Санитарно-гигиенические требования	12,9%	79%	8,1%
7.	Медицинское сопровождение	14,3%	73,5%	12,3%
8.	Поведение учащихся	5,5%	72,9%	21,6%
9.	Работа классного руководителя	62,2%	33,5%	4,4%
10.	Работа администрации	21,1%	70,3%	8,3%
11.	Педагогический коллектив	65%	21%	5,9%
12.	Материально-техническое оснащение	10,5%	60,8%	28,7%
13.	Информатизация учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ)	11,3%	65,7%	23%
14.	Доступность информации об образовательном учреждении и образовательном процессе	18,8%	74,3%	6,9%
15.	Достижения образовательного процесса	16,8%	75,4%	7,7%
Качество внеурочной деятельности				
		Да	Частично	Нет
1.	Мой ребенок посещает занятия внеурочной деятельности	56,6%	20,2%	23,2%
2.	В школе созданы необходимые условия для проведения занятий внеурочной деятельности	68,9%	25,5%	5,5%
3.	Занятия внеурочной деятельности, которые посещает мой ребенок, для него полезны и интересны	66,9%	21%	12,1%

4	Формы проведения занятий внеурочной деятельности разнообразны.	63,4%	27,9%	8,7%
5	Доволен ли Ваш ребенок занятиями внеурочной деятельности в школе?	63%	24,8%	12,3%

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Родители (законные представители) понимают, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители (законные представители) считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, образовательная среда в школе комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

Однако, выявлены вопросы, требующие решения: основная неудовлетворенность родителей направлена на отсутствие актов зала, благоустройство школьной территории.

Результаты анкетирования родителей для определения уровня удовлетворенности школой ООО и СОО

В 5-11 классах обучается 709 учеников, в анкетировании участвовало 77% родителей 5-11 классов (545 анкет).

В целом приняли участие в анкетировании от общего числа обучающихся классов по параллелям:

5-е классы: из 135 родителей участвовало 117 – 87 %;

6-е классы: из 146 участвовало 103 – 71%;

7-е классы: из 132 участвовало 106 – 80%;

8-е классы: из 117 участвовало 65– 55%;

9-е классы: из 94 родителей участвовало 82 – 87%;

10- класс: из 42 родителей участвовало 32 – 76%;

11 класс: из 40 родителей участвовало 40 – 93%

Вопросы, представленные в анкете, отражают:

Качество образования

Уровень профессионализма учителей

Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)

Введение профильного обучения в старшей школе

Безопасность учащихся в образовательном учреждении

Доступность информации об образовательном учреждении и образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)

Материально-техническое оснащение

Обеспеченность учебной и дополнительной литературой

Информатизация учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ)

Качество питания учащихся

Санитарно-гигиенические условия

Медицинское сопровождение

Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)

Взаимоотношения Вашего ребенка с одноклассниками

Взаимоотношения Вашего ребенка с педагогами

По результатам анкеты 12% родителей (законных представителей) считают, что качество образования на высоком уровне, 54% на допустимом уровне, вместе с тем 9% считают что качество образования в школе низкое или на недопустимом уровне.

Уровнем профессионализма учителей удовлетворены на высоком уровне 19%, на достаточном уровне – 56%, 7% - считают уровень низкий или недопустимый.

Высокий уровень психолого-педагогической поддержки отмечают 20%, достаточный и удовлетворительный – 70%, вместе с тем 10% респондентов считают, что уровень психолого-педагогической поддержки недостаточный и недопустимый.

Введение профильного обучения в старшей школе на высоком уровне оценили 14%, 55% -

достаточный уровень, 8% - считают уровень низким и недостаточным.

Безопасностью учащихся в образовательном учреждении удовлетворены 12%, 43% считают уровень достаточный, 28% - удовлетворены, 17% - считают уровень низким или недостаточным.

Доступностью информацией об образовательном учреждении и образовательном процессе удовлетворены 93% (27% - высокий уровень, 48% - достаточный уровень, 19% - удовлетворительный уровень), вместе с тем 6% респондентов не удовлетворены доступностью (5% - низкий уровень, 1% - недопустимый уровень).

Материально-техническим оснащением удовлетворены 54% родителей (законных представителей), 16% считают материально-техническое оснащение недостаточным и недопустимым.

Обеспеченность учебной и дополнительной литературой составляет – 19% - высокий уровень, 56% - достаточный уровень, 17% - удовлетворительный уровень, низкий и недопустимый уровни – 8%.

Информатизацией учебного процесса (обеспечение средствами ИКТ) удовлетворены 86%, не удовлетворены 14%.

Качество питания учащихся оценивают на высокий уровень - 19%, достаточный уровень – 45%, удовлетворительный уровень – 23%, недостаточный уровень – 10%, недопустимый уровень – 3%.

Санитарно-гигиенические условия родители оценивают на высоком и достаточном уровне - 62%, удовлетворительно оценивают – 25%, недостаточный уровень – 10%, недопустимый уровень – 3%.

Медицинское сопровождение в школе родители оценивают на высоком уровне – 12%, достаточном уровне – 44%, удовлетворительном уровне – 26%, недостаточный уровень – 14%, недопустимый уровень – 4%.

Важным показателем качества образования является конструктивность межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) отношениями между школьниками в классе составила 94% (недостаточный уровень – 4%, недопустимый уровень - 2%).

На вопрос о взаимоотношениях ребенка с педагогами 77% родителей (законных представителей) ответили, что у их детей сложились удовлетворительные отношения со всеми учителями, таким образом, большинство родителей считают эффективной коммуникацию в системе «ученик-учитель». 4% опрошенных считают взаимоотношения на недостаточном уровне, а 1% респондентов оценили отношения «ученик-учитель» недопустимым уровнем. Можно сделать вывод, что в школе работают педагоги, которые достаточно уделяют внимания данным взаимоотношениям.

В анкете были представлены вопросы на выявление степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся. Анализ результатов показал, что возможность получить дополнительное образование оценили 90%, 10% - не получили такой возможности. 13% - обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, нет – 42%, частично – 45%

43% родителей (законных представителей) указали, что их детям нравятся занятия внеурочной деятельностью, что свидетельствует о низком уровне удовлетворенности. Частично нравятся занятия 36% и не нравятся - 22%. При этом 48% считают что занятия ВУД полезны интересны, 31% -частично, 21% - считают занятия не интересными и бесполезными. 44% считают формы ВУД разнообразными, 40- частично, 16% - считают занятия ВУД продолжение урока. В целом, 47% родителей считают, что в школе созданы необходимые условия для проведения ВУД, 44% - частично, 9% - считают, что в школе отсутствуют условия для занятий ВУД.

Таким образом, на основании анкеты «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» можно сделать вывод:

Родители оценили на высоком и достаточном уровне

- Уровень профессионализма учителей
- Взаимоотношения между педагогами и учениками
- Взаимоотношения между учениками
- Информирование родителей
- Возможность получения дополнительного образования

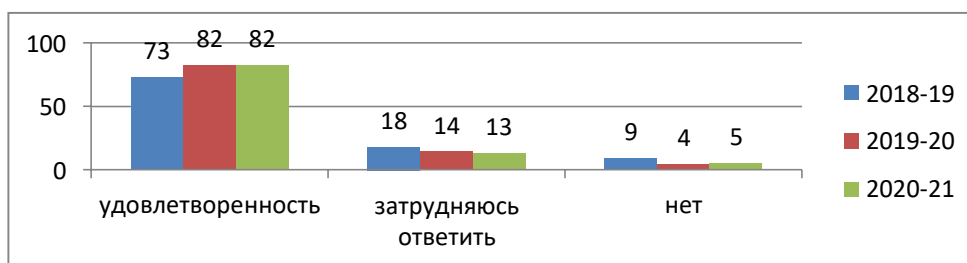
А что, по вашему мнению, школе следовало бы делать лучше?

- Обеспечение средствами ИКТ
- Безопасность учащихся в ОУ
- Обеспеченность учебной и дополнительной литературой
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия

В целом результаты мониторинга достаточно позитивны и свидетельствуют об эффективной деятельности школы по созданию надлежащих условий для получения обучающимися качественного общего образования.

Кроме того на основании полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что основная неудовлетворенность родителей (законных представителей) направлена на:

- некачественную работу медицинской службы
- слабое материально-технического состояния школы



Качество образовательного процесса напрямую и косвенно зависит от ряда факторов: материально-технического обеспечения образовательного пространства, соблюдения санитарно-гигиенических норм, качества питания и медицинского обслуживания.

По результатам анкеты 71% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией школьного быта, не удовлетворены – 8%, затруднились ответить – 21%.

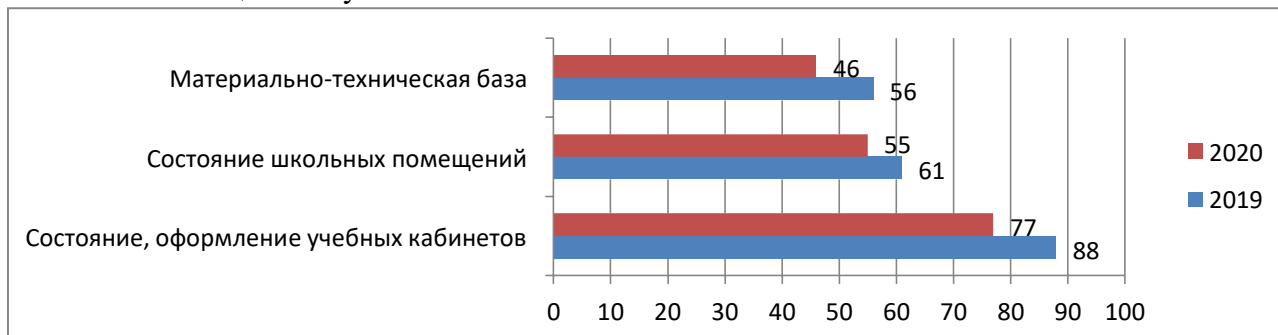
По сравнению с прошлым годом, где 84% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией школьного быта, не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 15%, показатель понизился на 13%.

67% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены организацией питания в школьной столовой, затруднились ответить – 15%, не удовлетворены – 17%.

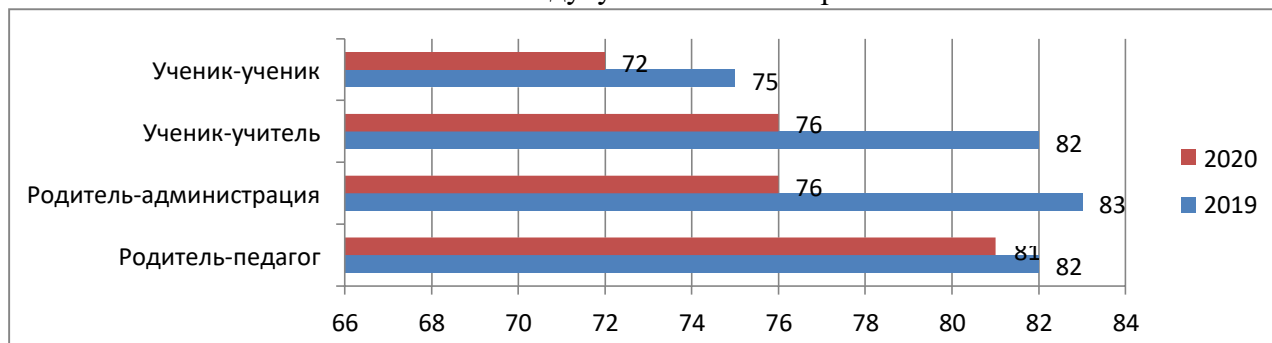
По сравнению с прошлым годом, где 71% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены организацией питания в школьной столовой, показатель понизился на 4%, однако количество не удовлетворенных респондентов также понизилось на 1% (18%), затруднились ответить – 11%.

Организацией медицинского обслуживания удовлетворены 59% опрошенных, показатель повысился на 2%; трудно сказать – 19%, нет – 22%, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 3%.

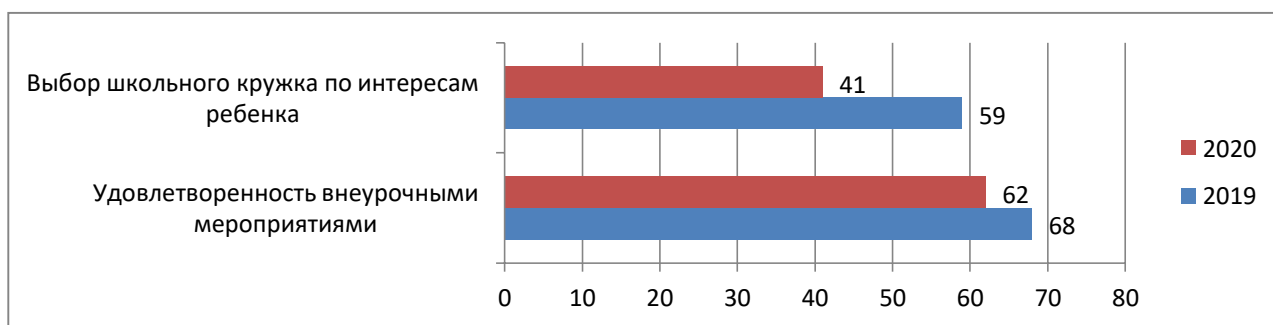
Показатель удовлетворенности материально-техническим обеспечением, состоянием школьных помещений и учебных кабинетов



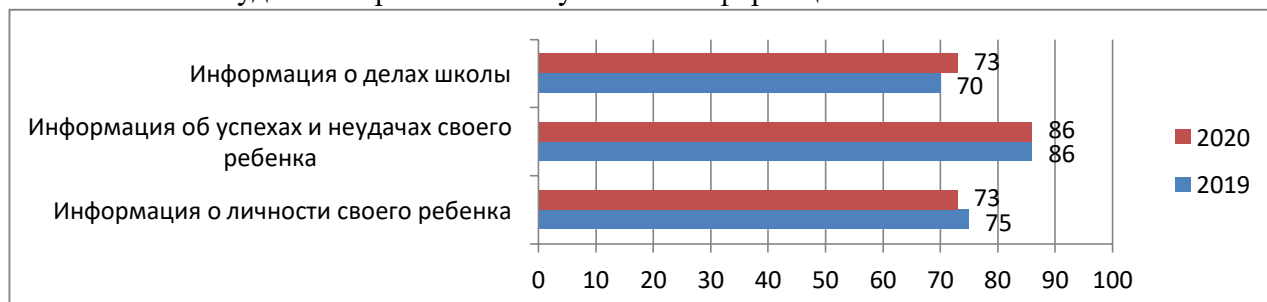
Важным показателем качества образования является конструктивность межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений



Степень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся



Показатель удовлетворенности получением информации



Анализ эмоционального отношения к школе показал, что, по мнению родителей, 71% детей каждый день идут в школу с удовольствием, нет – 13% (в 2019 - да – 66, нет – 14%, трудно сказать – 20%) и 68% считают, что их школа хорошая, нет - 8% (2019 - да - 68%, нет – 14%, затруднились ответить –18%). Таким образом, можно сказать, что в школе удовлетворительный психологический климат. Обучающимся в основном комфортно в классных коллективах и в школе в целом.

Анализ уровня заинтересованности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и готовности принимать участие в делах школы и класса показал, что:

хотят принимать участие:

- в делах школы 48%, нет – 24%, трудно сказать – 28%, по сравнению с прошлым годом данный показатель повысился (да - 42%, нет – 28%, трудно сказать – 30%);
- в делах класса 60%, нет – 17%, трудно сказать – 23% (в 2019 - 58% опрошенных, нет – 17%, трудно сказать – 25%).

В целом результаты мониторинга достаточно позитивны и свидетельствуют об эффективной деятельности школы по созданию надлежащих условий для получения обучающимися качественного общего образования.

Кроме того на основании полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что основная неудовлетворенность родителей (законных представителей) направлена на:

- некачественную работу медицинской службы
- слабое материально-технического состояния школы.

IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2022 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на 31.12.2022)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1357 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	652 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	621 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76,56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	936 человек/74%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	547 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/6%
1.19.2	Федерального уровня	339 человек/62%
1.19.3	Международного уровня	175 человек/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек /5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека /2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человека/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/30%
1.29.1	Высшая	5 человек/8%
1.29.2	Первая	14 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1357 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м